ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

**ЕРТЕ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДА ӘЛЕУМЕТТІК ДАҒДЫЛАР МЕН**

**ӨЗБЕТІНШЕ ҮЙРЕНУ ДАҒДЫСЫН ДАМЫТАТЫН**

**БАҒДАРЛАМА**

**ПРОГРАММА**

**РАЗВИВАЮЩАЯ СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И НАВЫКИ**

**САМООБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Астана

2018

*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің*

*«Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығы базасында әзірленген*

Ерте жастағы балаларда әлеуметтік дағдылар мен өзбетінше үйрену дағдысын дамытатын Бағдарлама - Астана, 2018 ж. - 55 бет

**Пікір жазғандар:**

*М. Джанбубекова п.ғ.д.*

*Ш. Жанаева п.ғ.к.*

*Б. Қайырғалиева, меңгеруші*

Әлеуметтік дағдылар мен өзбетінше үйрену дағдысын дамытатын Бағдарлама ерте жастағы балаларды мәдени-әлеуметтік нормаларға, отбасы, қоғам мен мемлекеттің дәстүрлеріне баулу мақсатында әзірленді.

Аталған Бағдарлама мектепке дейінгі ұйымдардағы педагог қауымға, «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандығы бойынша ЖОО мен колледждердің студенттері мен ата-аналар қауымдастығына арналған.

Әдістемелік ұсынымдар ҚР Білім және ғылым министрлігі «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығының ғылыми-әдістемелік кеңесінде қаралып, ұсынылған (2018 ж. 4 қыркүйектегі № 6 хаттама).

«Мектепке дейінгі балалық шақ»

республикалық орталығы, 2018 ж.

**ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА**

Ерте жастағы балаларда әлеуметтік дағдылар мен өзбетінше үйрену дағдысын дамытатын Бағдарлама (бұдан әрі – Бағдарлама) Мемлекет басшысының Қазақстан халқына «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» атты Жолдауында берген тапсырмаға сәйкес әзірленді.

Ерте жас - тұлғаның дамуындағы ең маңызды кезең. Бұл баланың алдағы өміріне қажетті әлеуметтік ортаны, заттарды және қарым-қатынасты, табиғатпен қарым-қатынас жасау тәсілдері мен адами қарым-қатынас нормаларын игеру кезеңі.

Бүгінгі күні мектепке дейінгі ұйымдармен қамту мәселесі толық шешілмеуі салдарынан балалар үй жағдайларында тәрбиеленуде. Педагог ретінде ата-аналардың арнайы педагогикалық және психологиялық білімдерінің қоры кейде жеткіліксіз болады. Ата-аналардың бала тәрбиесіне немқұрайлы қарауы бала тұлғасының қалыптасуында айтарлықтай мәселелерге, әлеуметтік бейімделудің бұзылуына әкеледі.

Баланың құнды әлеуметтік тәжірибені ересектің басшылығымен жинақтауы - бұл баланың жас ерекшелік әлеуетін ашуға және ересек өмірге табысты енуіне ықпал ететін бағыт.

Заманауи мектепке дейінгі педагогикада әлеуметтену ұғымы «тұлғаның қалыптасу процесін, оның қоғам талаптарын біртіндеп игеруін, қоғаммен өзара қарым-қатынасты реттейтін сана мен мінез-құлықтың әлеуметтік маңызды сипаттамаларын игеруді» білдіреді.

Г. М. Андрееваның пікірінше, «әлеуметтену - бұл екі жақты процесс, бір жағынан - жеке тұлғаның әлеуметтік ортаға, әлеуметтік қарым-қатынастар жүйесіне ену жолымен әлеуметтік тәжірибені игеруін, екінші жағынан - жеке тұлғаның белсенді әрекеті, әлеуметтік ортаға белсенді енуі есебінен әлеуметтік қарым-қатынастар жүйесін белсенді жаңғырту процесін қамтиды».

**Бағдарламаның мақсаты –** балаларды туғаннан бастап 3 жасқа дейін оңтайлы әлеуметтендіру және мәдени - әлеуметтік нормаларға, отбасы, қоғам мен мемлекеттің дәстүрлеріне баулу.

**Міндеттері**:

- балалардың ересектермен және бір-бірімен қарым-қатынасының нормалары мен ережелерін игеру;

- өз әрекеттерінің қайнар көзі ретінде («Мен және топ», «Мен- Қазақстандықпын» өзі туралы түсінік қалыптастыру;

- әлеуметтік және эмоционалдық ой-өрісті, эмоциялық елгезектікті, жанашырлықты дамыту;

-отбасына, туған өлке мен Отанға деген құрмет сезімдерін, Қазақстан халқының мәдени-әлеуметтік құндылықтары туралы түсініктер қалыптастыру;

- тұрмыста, әлеуметте, табиғатта қауіпсіздік негіздерін қалыптастыру;

- педагогикалық көмек және ерте жастағы балаларды күту, тәрбиелеу мен дамыту мәселелері бойынша ата-аналарға қолдау көрсету.

Бағдарлама мазмұны баланың өміріне қажетті әлеуметтік дағдылар мен өзбетінше үйрену дағдысын игеруге бағытталған «Денсаулық», «Коммуникация», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салаларына негізделген.

Әлеуметтік дағдылар мен өзбетінше үйрену дағдысын қалыптастыру бойынша арнайы ұйымдастырылған іс-шараларды өткізу әлеуметтік дағдыларды дамыту механизмі болып табылады.

Әлеуметтену процесінде баламен тікелей өзара қарым-қатынас жасайтын тұлғалар әлеуметтенуді көрсетеді. Олар: отбасы, балабақша (тәрбиешілер), қоғам (құрдастары, достары ) болуы мүмкін.

Жоспарланатын нәтижелер.

- ***балалар ұстанымы:*** балалардың дербестік пен жауапкершілікке дағдылануы. Әлемге, еңбектің әр түрлеріне, басқа адамдарға және өзіне оң қарым-қатынасты, өз абыройын сезінуді иелену. Құрдастарымен және ересектермен белсенді түрде өзара әрекет ету, бірлескен ойындарға қатысу. Келісуге, өзгелердің қызығушылықтары мен сезімдерін ескеруге, сәтсіздіктерді уайымдау және өзгелердің табыстарына қуануға, өз сезімдерін білдіруге, дау-жанжалды шешуге деген қабілеттілік.

Аталған қасиеттер табысты бейімделу мен мектепте оқу үшін ғана қажетті емес, сондай-ақ, қазіргі қоғамдағы өмір үшін де қажет.

- ***ата - аналар ұстанымына:*** мектепке дейінгі ұйымда педагогтер мен балалардың әрекетіне белсенділік пен қызығушылықты арттыру; баламен бірлескен әрекетке құштарлық; мектепке дейінгі ұйымның білім беру қызметінің сапасына ата-аналардың қанағаттанушылық көрсеткіштерін арттыру.

-***педагог ұстанымына:*** әлеуметтенудің бірлескен тәжірибесін қалыптастыру, баланың тұлғасын ашу және өз болмысын көрсету үшін жаңа құндылықтар мен топтық нормаларды қабылдау.

Құрдастарымен бірлескен әрекетке дайындығын, түрлі еңбек және шығармашылық түрлеріне жағымды нұсқауларды қалыптастыру.

Тұрмыста, әлеуметте, табиғаттағы қауіпсіздік негіздері мен алғашқы мінез-құлық дағдыларын игеру үшін жағдайлар жасау.

**БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ**

«Денсаулық», «Коммуникация», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» әрбір білім беру салаларының мазмұнында ерте жастағы балалардың базалық әлеуметтік дағдылар мен өзбетінше үйрену дағдысын игерудің күтілетін нәтижелері анықталған.

*Білім беру салаларының мазмұнын кіріктіру*

Педагогикалық процесс балалар әрекетінің түрлерін әртүрлі нысандар мен әдістерді қолданып, ұйымдастыру арқылы білім беру салаларын кіріктіру жолымен іске асырылады.

Білім беру салаларының мазмұнын кіріктіру:

- әлеуметтік дағдылар мен өзбетінше үйрену дағдысын балалардың жас ерекшеліктеріне және оны игеруге бөлінген уақытқа сәйкес білім беру салалары арқылы игеруді;

- Бағдарламаны біртұтас процесс шеңберінде іске асыруды;

- баланың әлеуметтік-тұрмыстық қасиеттерін қалыптастыру мен оның әлеуметке үйлесімді енуін қамтамасыз етеді.

*Ойын әрекетін ұйымдастыру*

Ойын балалардың жалпы дамуы мен әлеуметтенуі үшін жетекші әрекет түрі болып табылады. Ойында балалар қалауы бойынша бірігеді, өз бетінше әрекет етеді, өздерінің ойларын жүзеге асырады, әлемді таниды. Ойын әрекеті әр баланың физикалық және психоәлеуметтік дамуына, адамгершілік-еріктік қасиеттерін, шығармашылық қабілеттерін тәрбиелеуге ықпал етеді.

Ерте жаста бала өзі көрген және өзбетінше іске асырғысы келетін ересектердің таныс қимылдарын қайталайды. Сондықтан мұндай бала үшін дамытушы ойын ортасы түрлі сюжетті ойындар мен оларға қажетті тұрмыстық атрибуттар (ыдыстар, жиһаздар, киімдер, «Дүкен», «Емхана» жиынтығы) болып табылады. Бастысы – барлық ойын заттары оның тікелей тәжірибесіне таныс болуы қажет: доп – лақтыру және тебуге, қазан – сорпа пісіруге, мәшине – ойыншықты тасу немесе қыдыртуға.

**ІІ. НӘРЕСТЕЛІК КЕЗЕҢ** (туғаннан 1 жасқа дейін)

**Бала тұлғасын психологиялық-әлеуметтік дамытудың негізгі кезеңдері.**

Баланың қарым-қатынасын, бағдарлау және заттық әрекеттерін дамыту тек ересектермен тығыз байланыста ғана қалыптасады.

Өмірінің алғашқы жылында есту және көру арқылы қабылдауы айтарлықтай жетіледі. Өмірінің алғашқы айларында сәби ересек адамның жүзіне немесе ойыншыққа назар аударады, олардың қозғалысын бақылайды, адамның дауысын немесе заттардан шыққан дыбыстарды тыңдайды, кереуетке ілінген заттарға қолын созып, оларды ұстайды.

3 айда бала тек назар аударады, бірақ қолдарын, аяқтарын белсенді қозғалтады, күлімсірейді, уілдейді. Мұндай мінез-құлық «жандану кешені» деп аталады және сәбидің белсенді қарым-қатынас жасауын білдіретін тәсіл болып табылады.

6 айдан кейін бала адамның бет әлпетін тұтас қабылдайды және басқа жақындарының арасынан анасын табуға қабілетті болады. Анасынан баланы алуға әрекеттенуде әдетте, бала қарсылық білдіреді. Мұндай әрекет «құштарлық мінез-құлқы» деп аталады. Анасын басқа адамдардан артық көру – әлеуметтік дамудың маңызды кезеңі, өйткені ана тек баласын күтіп қана қоймайды, сонымен қатар бала мен қоршаған орта арасындағы дәнекер болып табылады.

Нысандарды қабылдау жылдам қарқынмен дамиды (бірінші жартыжылдықта – заттарды тануды үйренеді, екінші жартыжылдықта –заттардың тұтас үлгісін қабылдауы қалыптасады); көрнекі – әрекеттік ойлаудың бастапқы формалары пайда болады, бағдарлау-зерттеу белсенділігі дамиды (білуге құмарлық); интонацияға және сөйлеу мазмұнына ерекше жауап беруі байқалады; өзіне айтылған ересектердің сөзін жақсы түсінеді, алғашқы сөздерді айтады (бір немесе екі буыннан тұратын); еріксіз және қысқа мерзімді есте сақтауы басым болады, ал 6 айдан кейін заттарды есте сақтауға және іздеуге қабілетті болады.

Жылдың соңында балалардың эмоциялары мақсатқа бағытталады, олар басқа адамдардың эмоцияларын жақсы таниды: қуаныш, ыза, сезім, реніш, ұялу, анасына деген сүйіспеншілік, бейтаныс адамдарды көргенде және бейтаныс үй-жайларда үрейлену эмоциялары дамиды; бала өзінің дене мүшелерін таниды (өзіндік сананы дамытудың алғышарты); сұраныстары әлеуметтік сипатқа ие бола бастайды (қарым-қатынасқа, жаңа әсерлерге сұранысы қалыптасады).

**«Денсаулық» білім беру саласы**

Мәдени-гигиеналық дағдылар: тамақты көргенде қимылдайды. Бөтелкені ұстауға көмектеседі, ыдысты ұстайды. Заттарға ұмтылады және екі қолымен заттарды ұстайды, заттарды қолдан-қолға ауыстырады.

Дербес қимыл белсенділігі: сүйену арқылы заттың үстіне шығады, кеңістікті бағдарлайды, контейнерден заттарды алады, суды шашыратады.

Салауатты өмір салты: өзін-өзі жұбату мен ұйықтау қабілеттерінің артқанын көрсетеді.

**«Коммуникация» білім беру саласы**

Қарым-қатынас мәдениеті:дыбысқа және оның дереккөздеріне назар аударады.Былдырлайды және дыбыстарға еліктейді.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: оның есімін атағанда ыммен немесе дауысымен жауап береді.

Сөздік қор: қимылдарға, басқа ымдар мен дыбыстарға еліктейді.

Байланыстырып сөйлеу: қысқа сөз тіркестері мен сөздерді қолданып, өтініш жасай алады, тапсырманы мұқият тыңдайды және оны дұрыс орындайды.

Шығармашылықпен сөйлеу қызметі: өз ойыныммен білдіреді. Ол шаршаған немесе ренжіген кезде өзін құшақтаудың, еркелетудің жайлы екенін ыммен білдіреді.

Шығармаларды қабылдауы: қысқа тақпақтар мен тіл жаттығуларын тыңдайды және оған көңіл-күймен жауап береді

**«Таным» білім беру саласы**

Заттардың қасиетін бағдарлау: заттарды есте сақтауға және іздеуге қабілетті.

Қоршаған ортаны тану: әртүрлі тәсілдермен заттарды зерттейді (яғни лақтырады, шашады, басқалардың әрекетін бақылайды).

Құрастыру дағдылары: әрекеттерді орындаудың түрлі тәсілдерін жасауға тырысады.

Экологиялық мәдениет негіздері: табиғат әлемін жағымды қабылдайды; қоршаған ортадағы өсімдіктер мен жанауарларды байқайды.

***Сенсорика:*** Әртүрлі көлемдегі және пішіндегі ойыншықтармен немесе заттармен ойнайды.

Ізденіс және эксперименттік іс-әрекет: заттарды зерттеуге қызығушылық танытады, жаңа заттармен танысады немесе зерттейді. Заттарды көбінесе қолданылуына қарай емес, өлшемі бойынша салыстырады.

Ақпаратпен жұмыс***:*** ашық түсті заттарға, картиналарға, гүлдерге эмоционалды үн қатады: (аузына салады, басын изейді, тоқылдатады, ұрады, лақтырады).

**«Шығармашылық» білім беру саласы**

Музыка: ересек адаммен көңілді ойын ойнағанда қуанады, дабылдың соғылғанын көргенде, заттың бетін ұрады. Музыкалық аспаптармен әрекеттер жасайды.

Өнімді іс-әрекет: қағаз бетін ашық дақтармен, жақпалармен толтырады (бояу, маркер, борлар, қарындаштар); жалпақ пішіндерді мүсіндейді.

**«Әлеумет» білім беру саласы**

Балалардың әлеуметтік дамуына жағдайлар жасау. Балалардың ересектермен және бір-бірімен қарым-қатынас жасау нормалары мен ережелерін игеру.

Мәдени мінез-құлық дағдылары: сәлемдескенде, қоштасқанда жауап қайтарады.

Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекет. Отбасы мүшелерін таниды. Ересектермен жағымды қарым-қатынаста бола отырып күледі, қол бұлғайды немесе күлімсірейді. Қарым-қатынас жасауда ұнату, жақтырмау сезімін білдіреді.

Адамгершілік нормалары туралы түсінік: алғашқы эмоцияларын білдіреді. Көмек қажет болғанда дененің қозғалысын және дыбысты қолданады.

**IІІ. ЕРТЕ ЖАСТАҒЫ ТОП** (1 жастан 2 жасқа дейін)

**Бала тұлғасын психоәлеуметтік дамытудың негізгі кезеңдері.**

Сәбидің өмірде қарым-қатынас жасау ортасы кеңейеді. Бала белсенді бола бастайды, басқа балаларға қызығушылық танытады. Бірақ, осы жаста да ең маңызды адам, ол анасы болып қала береді. Атап айтқанда, ең жақын ересек адам арқылы басқа сәбилермен қарым-қатынас жасайды, ойнайды, әлеммен танысады.

Баланың тік жүруі негізгі қимылдардың анағұрлым күрделі түрі болып табылады, ол қоршаған ортаны тануына және орталық жүйке жүйесінің айтарлықтай дамуына ықпал етеді.

Мүмкіндігінше жүруді меңгеру қимылдағы тепе-теңдікті сақтауға ықпал ететін қолдардың қимылдарын үйлестіруді дамытады. Сөзді түсінуінің дамуы соншалық, балаға күрделі өтініштерді орындау түсінікті болады, мысалы: «Добыңды ала ғой, оны әкеңе апарып бер».

Өмірінің екінші жылында балада ересектердің сөзін түсінуі және сөйлеу белсенділігінің дамуы, сенсорлық дамуы, заттармен әрекеттің, ойындардың дамуы, қимылдарының дамуы, дербестік дағдыларының дамуы қалыптасады.

Бұл кезеңде сөйлеуді үйренуге ерекше құштарлығы, ересектерге еліктеуі, оның сөздерін түсінуі байқалады. Заттық әрекеттің және ересектермен қарым-қатынастың жинақталған тәжірибесінің нәтижесінде балада сюжеттік-бейнелеу ойыны пайда болады, ол заттарды салыстыруды үйренеді.

Қарым-қатынасқа жасауға қызығушылық танытады. Бала әлі де құрдастарымен ойнай алмайды, бірақ олардың жанында болуға ұмтылады және олардың әрекеттерін қайталайды. Мысалы, егер әткеншек бос болмаса, сәбидің қалай болғанда да оған отыруы қажет, бірақ әткеншек босағаннан кейін, оның тербелуге деген қызығушылығы бір сәтте жоғалады.

Заттық әрекет барысында балада сөйлеуді игерумен қатар, көрнекі-әрекеттік ойлау қалыптасады.

1 жастан 2 жасқа дейінгі кезеңде бала эмоционалды дамиды, шақырғанда үн қатады және музыканы, көркем сөзді сезеді, музыкамен қимылдау қабілеті пайда болады.

Осы жаста бала ұқыптылықты сақтауға, қарапайым тәртіп ережелерін орындауды үйренеді, ересектің талаптарына бағынады және олардың тапсырмаларын орындайды, өзінің бастамасы бойынша ересекке жүгінеді.

**Балалардың тіршілік әрекетін ұйымдастыру**

Психофизиологиялық ерекшеліктері бойынша екі жастағы балалар екі шағын топқа бөлінеді:

- 1 жастан 1 жас 6 айға дейін;

- 1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін.

Әр жастағы шағын топқа өз күн тәртібі ұсынылады.

1 жастан 1 жас 6 айға дейінгі балалар күніне екі рет, ал 1 жас 6 айдан 2 жасқа дейінгі балалар бір рет ұйықтайды. Баланың түнгі ұйқысы 10-11 сағатқа созылады.

Күн тәртібінің сәттері: тамақтандыру, ұйқы, гигиеналық және сауықтыру-шынықтыру шаралары бөлмеде жүргізіледі. Сауықтыру-шынықтыру шаралары табиғи факторларды, яғни ауа, күн, суды қолдану арқылы өткізіледі. Топ бөлмелерінде ауа температурасы +21-22 °С , жатын бөлмеде +15-16 °С құрайды.

Жазғы уақытта серуеннен кейін шынықтыру шаралары әр баланың денсаулық жағдайын ескере отырып, қолдарды, аяқтарды жуу арқылы жүргізіледі.

Ата-аналардың тілектері ескеріліп, арнайы шынықтыру шараларын әкімшілік және медицина қызметкерлері ұйымдастырады.

**3. Тәрбие мен оқытудың мазмұны.**

**1 жастан 1 жас 6айға дейін:**

**«Денсаулық» білім беру саласы**

«Денсаулық» білім беру саласының базалық мазмұны дене шынықтыру ұйымдастырылған оқу қызметінде жүзеге асырылады.

Мақсаты денсаулықты сақтау технологиясын қолдана отырып, балалардың толыққанды денесін және психикасын дамытатын, ағзаны шынықтыратын, негізгі қимылдарды дамытатын жағдайлармен қамтамасыз ету болып табылады.

Міндеттері:

-гигиеналық талаптарды сақтау дағдыларын қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру;

**-**баланы жуынудың, киінудің, шешінудің қарапайым дағдыларына және түбекке сұрануға үйрету;

-ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу, (бетінің, қолының, мұрнының ластығын байқау, оларды жууды, сүртуді сұрау, дымқыл киімін шешу).

Осы жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқыту мазмұнын игеру білім беру салаларын кіріктіру және заттық-дамытушы ортаны қамтамасыз ету арқылы жүзеге асырылады.

Тамақтану кезінде:

- тамақ ішу алдында қолды жуу;

- тамақты тек өз тәрелкесінен ішу;

- балалар орындығына өзі отыру және оны ересектің көмегімен жылжыту;

- орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру;

- тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, тамақтан соң майлықты пайдалану, алғыс айту.

Жуыну кезінде:

- қолдарын өзі жуу (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетінің төменгі бөлігін алақанмен жуу;

- ересектің көмегімен беті-қолдарын сүрту.

Киініп-шешіну кезінде: киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс жинау.

Баланың түбекке сұрана білу дағдыларын қалыптастыру; өзінің түбегінің орнын білу; тек өз түбегіне отыру.

Қол ормалмен ескерткен кезде мұрнын сүрту, оны қалтасынан өзі алу және салу.

Өзінің заттарын, сүлгісін сақтайтын орынды білу, үстел басындағы өзінің орнын, киімге арналған шкафты білу.

**Сауықтыру-шынықтыру шаралары**

Медицина қызметкерінің жетекшілігімен ауада және суда шынықтыру шараларын жүргізу.

Балаларды денсаулықты сақтауға ықпал ететін қарапайым іс-әрекеттерге үйрету: ауызға ұсақ заттарды салмау, өткір заттарды қолға алмау, баспалдақтан аттамау, электр құралдарын, ажыратқыштарды, розеткаларды ұстамау.

***Күтілетін нәтижелер:***

- дене жаттығуларын орындауға ынта білдіреді;

- ересектердің көмегімен өзін ретке келтіреді;

-үстел басына қолды жуғаннан кейін отырады;

- тамақтанып болған кейін майлықты қолданады, алғыс айтады;

- киімді шешеді және шкафқа салады, орнын біледі;

- түбекке сұранады, оның орнын біледі және уақытында қажеттілігі туралы айтады;

-тазалыққа және ұқыптылыққа рахаттану сезімін білдіреді.

**«Коммуникация» білім беру саласы**

«Коммуникация» білім беру саласының базалық мазмұны -сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет ұйымдастырылған оқу қызметінде жүзеге асырылады.

«Коммуникация» білім беру саласының мазмұны баланың тілін дамытуды, коммуникативтік дағдыларын қалыптастыруды, белсенді және пассивті сөздік қорын, тілдің грамматикалық құрылымын, дыбыстық мәдениетін, баланың байланыстырып сөйлеуін басқа білім салаларымен кіріктіру арқылы жетілдіруді қамтамасыз етеді.

Мақсаты: тілдік қарым-қатынасқа қажеттілікті қалыптастыратын жағдайлармен қамтамасыз ету.

Міндеттері:

- қарым-қатынастың коммуникативтік дағдыларын және тыңдау мәдениетін дамыту;

- тілдің сөздік қорын қалыптастыру;

- тілдің грамматикалық құрылымына, сөзді дыбыстау мәдениетіне, байланыстырып сөйлеуге үйрету.

***Сөйлеуді дамыту***

Бірінші жартыжылдықтың маңызды міндеті ересектердің сөйлеу тілін түсінуін дамыту болып табылады. Екінші жартыжылдықта белсенді сөйлеуін дамытуға баса назар аудару.

Балалар:

- өзінің, жақын туыстарының есімін, киім, жиһаз, ыдыс-аяқтардың, кейбір көлік құралдарының, бірнеше таныс жануарлар мен өсімдіктерді атауды;

- өзінің (қол, аяқ, бас, ауыз, көз, құлақ) және ойыншық-жануарлардың жекелеген дене мүшелерін ажыратып, атай білуді;

- құрылымы және мазмұны бойынша қарапайым сөз тіркестерін түсінуді, өтініштерді орындауды, тұрмыстық және қызықты жағдайларды суреттейтін 1-3 әрекеттен тұратын ойыншықтармен күрделі емес шағын қойылымдар көрсетуді;

- тілді көрнекіліксіз түсіну, заттарды табу және оларды суреттен тану, елеулі белгілері бойынша заттарды іріктеуді, тапсырмаларды орындауды;

- сәйкес суреттерді, ойыншықтарды, іс-әрекеттерді көрсету арқылы кейіннен көрнекіліксіз мазмұны бойынша шағын, қарапайым әңгімелерді, өлеңдерді, тақпақтарды түсінуді;

- шығармаларды тыңдау, оны қабылдау, мазмұнына эмоционалды жауап беруді үйренеді.

**Белсенді сөйлеуді дамыту**

Белсенді сөйлеу ақпаратты қол жетімді құралдармен жеткізу негізінде дамиды: ыммен, қимылмен, сөздермен. Осы жастағы балалар жиі еститін дыбыс тіркестері мен сөздерге еліктейді, таңдануды, қуанышты, наразылықты, ренішті және тағы басқа білдіретін кейбір эмоциялық екпіндерді қайталайды.

Сөздік қор туыс адамдардың атауын (ата, әже, әке, ана), таныс заттар мен ойыншықтарды (шыныаяқ, кереует, үстел, қонжық, қуыршақ), кейбір тағам түрлерін (ботқа, сүт), белгілі қимылдарды (ал, тұр, жібер) білдіретін сөздермен толықтырылады.

Балалар ересектердің сөздерін тыңдай біледі, «Бұл не?», «Не істейді?» деген қарапайым сұрақтарға жауап береді, жеңіл тапсырмаларды орындайды, «болмайды», «рұқсат» сөздерін түсінеді, оларға дұрыс жауап береді.

***1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін***

Аталған жастағы балалардың сөйлеу тілін түсінуі:

- бөлмедегі және бөлмеден тыс заттар;

- кейбір жануарлар, олардың қимылдары;

-заттардың белгілері, заттардың жай-күйлері, заттардың орналасуы;

-қалауына байланысты (су ішкісі, тамақ жегісі, ұйқысы келеді) іс- әрекеттер;

- дене күйі, көмек, қуаныш, жанашырлық сезімі;

- жасы мен жынысына сәйкес айналасындағы адамдарға қатысты сөздер есебінен кеңейтіледі.

Дағдыларды:

- тұрғын үй бөлмелерінің атауын түсінуді, бұл бөлмелерде еркін бағдарлай білу және олардың неге арналғандығын білуді;

- таныс заттарды атауы, түстері, дыбысталуы бойынша топтастыра білуді;

- ересектердің айтқанын мұқият тыңдау, оның нұсқауларын орындау, екі-үш әрекеттен тұратын жеңіл тапсырмаларды есте сақтап, орындау, жалғаулары бар сөйлемдерді түсінуді;

- қоршаған ортамен қарым-қатынасты реттеуге және қалауларын білдіруге қажетті сөздерді (алғым келеді, берші, жібер, әрі жылжы) қолдана білуді қалыптастыру.

Баламен тілдесу барысында сергек, қуанышты көңіл-күйді, ересектермен әңгімелесу ниетін қолдау, олардың нұсқауларын орындау, олардың әрекеттері мен сөздеріне еліктеу үшін шағын фольклорлық жанрларды қолдану.

Ересектер мен құрбыларына жүгіну (сұрашы, алғыс айт, қара, кім келді), еліктеу бойынша жаңа сөздерді, екі-үш сөзден тұратын сөйлемдерді айта алады, түсінікті сұрақтарға жауап бере біледі.

Айналасындағы адамдардың сөзін мұқият тыңдау, олардың ауызша талаптарын орындау қабілеттерін дамыту.

***Көркем әдебиет***

Сабақтың негізгі міндеті шығармаларды тыңдау, мазмұны бойынша түсінікті ертегілер, әңгімелер, өлеңдер, тақпақтарды түсіну үшін жағдайлар жасау болып табылады.

Шығарма кейіпкерлеріне деген жанашырлық дағдыларын, халықтық шығармалар, тақпақтар, өлеңдердің ырғағы мен әуенділігіне эмоциялы түрде жауап беруді тәрбиелеу.

*1 жастан 1 жас 6 айға дейін*

Шағын қарапайым мазмұнды әңгімелерді, тақпақтарды сурет, ойыншық, түрлі іс-әрекеттер және аудио-бейнематериалдарды қолдану арқылы тыңдау, түсіну мәдениетінің дағдыларын тәрбиелеу.

Көркем мәтінді тыңдау және оның мазмұнын белсенді қабылдау дағдыларын дамыту.

*1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін*

Мәнерлі сөйлеудегі: көркем шығарманың мазмұнына қатысты айтылатын сұраулы, бұйрықты, лепті интонацияларды түсінуін дамытуды жалғастыру. Мәтінді қайталап оқу, көрсету арқылы сөздерді айта білуге үйрету.

Балаларды мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін орындай білуге үйрету, халық шығармаларының, тақпақтар мен әндердің ырғақтығы мен әуезділігін эмоциялы қабылдауға баулу.

Екінші жылдың соңында балаларды адамдар мен жануарлардың әрекеттері бейнеленген шағын өлеңдерді, әңгімелерді, ертегілерді тыңдауға және эмоционалды көңіл-күйлерін білдіруге үйрету.

*1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін*

Балалар ойын әрекеттеріне қатысады, халық шығармаларының, тақпақтардың, әндердің музыкасы мен ырғағына көңіл күйін білдіреді, адамдар мен жануарлардың әрекеттерін бейнелеуге үйренеді.

Балаларда шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық таныту сезімдері, көмектесу ниеті қалыптасады.

***Күтілетін нәтижелер:***

- өзінің есімін, жақын адамдарының есімдерін, киім, жиһаз, ыдыс-аяқ, кейбір қозғалыс құралдарының атауларын;

- бөлмеде және одан тыс жерде (бақшада, аулада, көшеде)орналасқан заттардың атауларын және олардың неге арналғанын;

- кейбір жануарларды, олардың қимылдарын біледі.

- өзінің (қол, аяқ, бас, ауыз, көз, құлақ) және ойыншық-жануарлардың жекелеген дене мүшелерін ажыратып, атай біледі

- тәрбиешінің ойыншықтар мен өз қимылдарын көрсетуімен сүйемелдейтін құрылымы мен мазмұны бойынша қарапайым сөздерді түсінеді;

- жай сөйлеммен айтылған өтінішті орындайды;

- 1-3 әрекеттен тұратын қуыршақ, ойыншықтармен күрделі емес қойылымдарды түсінеді;

- таныс заттар туралы сұрақтарға сөзбен немесе қысқа сөз тіркесімен жауап береді;

- өтінішін сөзбен немесе қысқа сөз тіркесімен білдіреді, тапсырманы мұқият тыңдайды және оны басқа адамға білдіреді;

- көркем мәтінді тыңдайды және оны эмоционалды түрде қабылдайды;

- шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық танытады.

**«Таным» білім беру саласы**

Баланың қоршаған ортаны бағдарлау аясы кеңейтіледі және байытылады, сезімдік тәжірибесі қалыптасады, түйсіктері және қабылдауы жетілдіріледі.

Міндеттері:

- тіршілік иелеріне қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу;

- бейнелі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту;

- қоршаған орта туралы түсінікті қалыптастыру.

***Сенсорика***

Осы жастағы балаларда сенсорлық сала қалыптасады, қабылдау, зейін, ойлау және затты қолдану әрекеттері, түсті, пішінді және көлемді бағдарлауы дамиды.

*1 жастан 1 жас 6 айға дейін*

Балалар бұл жаста өзіне машинаны, арбаны жібінен тарта алады: жібінен тарта отырып, дыбысын шығара білу.

Орындауға үйрету:

-өзара байланысты тура және кері әрекеттерді орындау: жаю және жинастыру, шелектен алу және салу, оларды еңіс жазықпен сырғанатуды;

* заттарды өлшемі немесе пішіні бойынша сәйкес ұяларға орналастыра отырып, салыстыруға арналған тапсырмаларды орындауды;
* екі бөліктен тұратын ойыншықтарды, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын пирамиданы белгілі бірізділікпен жинастыруды;
* қызыл, сары, жасыл, көк, сондай-ақ ақ пен қара түске боялған біртекті заттарды тану және жұмыс жасауды;
* түрлі материалдардан жасалған заттардың шығаратын дыбыстарын, сондай-ақ музыкалық тембрлердің дыбыстарын ажыратуды.

*1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін*

Осы жастағы балалар:

- пішінді, көлемді, түс пен дыбысты ажыратады.

- неғұрлым күрделі заттармен әрекеттерді орындау: таяқшалары бар сақинамен, аулағышпен, қарпығышпен сәйкес келетін ойыншықтар мен шарларды жылжытады, алады және орындарын ауыстыра алады;

* қазықшаларды ылғал құмға балғамен қағып кіргізе біледі;
* заттарды өлшемі бойынша таңдайды және тиісінше оларды ажыратады;
* өлшемі, түсі және саны бойынша бірнеше сақиналардан пирамида жинайды;
* біртекті заттарды ортақ белгісі: пішіні, түсі бойынша топтастырады.

Дамыту үшін:

- ұсақ қол моторикасын дамыту үшін дидактикалық ойындарда және тұрмыста балалардың сенсомоторлық «көз-қол» үйлесімділігін қалыптастыру;

* естуді дамыту үшін түрлі дыбыс шығаратын заттармен (қоңыраулар, аспалы металл таяқшалар, шиқылдайтын ойыншықтар, музыкалық ойыншықтар) таныстыру;
* қабылдауды дамыту үшін бір мезгілде екі қасиетті: түс пен өлшемді, пішін мен өлшемді, пішін мен түсті, негізгі төрт түсті (қызыл, көк, сары, жасыл) ажырату;
* логиканы дамыту үшін пішіні, түсі, көлемі бойынша бір-біріне ұқсас заттарды сәйкестендіру мен топтастыруды қалыптастыру.

***Күтілетін нәтижелер:***

* іс-әрекет орындауға болатын қарапайым заттар-құралдарды қолданады;
* қарама-қарсы көлемді 2-3 топтағы сақинадан пирамида жинайды; ересектердің көмегімен түрлі көлемді 4-5 және одан көп сақинадан пирамиданы жинайды;
* біртекті заттарды бір белгісі (өлшемі, пішіні) бойынша топтастырады;
* заттармен жеңіл іс-әрекеттер орындайды, 2, одан кейін 3 бөлшектен таңдау кезінде тиісінше салымша-бөлшектерді таңдайды;
* қораптарға тиісті пішінді қақпақтар таңдайды;
* өлшемі мен түсіне тәуелсіз таныс заттарды таниды және көрсетеді;
* негізгі төрт түсті ажыратады (қызыл, көк, сары, жасыл); тәрбиешінің ұсынысы бойынша бір түсті заттарды алады;
* кемінде екі түсті атайды.

***Жаратылыстану***

*1 жас - 1 жас 6 ай*

Осы жастағы балаларда:

- өзі, өзінің есімі туралы;

- өз дене мүшесінің жеке бөліктерін бөліп көрсетуі және атауы,

- дыбысқа еліктеу сөздерін айтылатын сөздерге ауыстыру;

-тілектерін білдіруге және айналасындағылармен өзара қарым-қатынасты реттеуге қажетті сөздерді қолдану (бер, жібер, жылжы);

- жақын адамдары, отбасы мүшелері туралы (ана, әке, әже, ата);

- қоршаған заттық орта туралы – ойыншықтар, тұрмыс заттары, тағам, жеке заттар туралы қарапайым түсініктер қалыптасады.

Балалар заттарды, олардың белгілерін, қарапайым әрекеттерді тани білуді, заттарды, құралдарды, жануарларды, кейбір еңбек әрекеттерін білдіретін сөздік қорды толықтыруды жалғастырады.

Балалар аквариумдағы балықтарды, жемсауытқа ұшып келетін құстарды, үй құстары мен ұсақ жануарларды (ит, мысық, қоян, тотықұс) бақылауға, ағаштарды, гүлдерді, шөпті ажыратуға үйренеді.

Өсімдіктер мен жануарларға деген қызығушылығы дамиды.

*1 жас 6 ай — 2 жас*

Осы жастағы балаларда қоғам өміріндегі кейбір нақты жағдаяттар туралы қарапайым ұғымдары қалыптасады.

Балалар:

- қоршаған ортадағы және суретте берілген заттарды, көлік түрлерін,үй жануарларын танып, олардың дауыстарына еліктеуді;

- жануарлардың ерекшеліктерін, іс-қимылдарын, белгілерін ажырату және атауды, қамқорлық танытуды;

- табиғат құбылыстарын бақылап, оларды атауды үйренеді.

Күн тәртібі сәттерінің барысында танымдық қабілеттерін қалыптастыру үшін қоршаған ортамен, түрлі заттармен, олардың қасиеттерімен танысуды қамтамасыз ететін ойындар ұйымдастырылады.

***Күтілетін нәтижелер:***

-өзі туралы: өзінің есімі, сыртқы түрі, әрекеттері, тілектері, жақын адамдары, отбасы мүшелері туралы білімі бар;

-бірнеше жануарларды шынайы, суреттерден, ойыншықтар түрінде таниды және көрсетеді, бұл жануарларды атайды, олардың дауыстарына еліктейді;

- қоршаған ортадан және суреттен заттарды таниды;

- адамның кейбір еңбек әрекеттерін дұрыс атайды;

- ағаштарды, гүлдерді, шөпті ажыратады, оларға қамқорлықпен қарайды.

**«Шығармашылық» білім беру саласы**

«Шығармашылық» білім беру саласының базалық мазмұны: сурет салу, мүсіндеу, музыка ұйымдастырылған оқу қызметінде жүзеге асырылады:

Мақсаты: балалардың танымдық, шығармашылық, музыкалық қабілеттерін дамыту.

Міндеттері:

- өнерге деген шығармашылық қатынасты тәрбиелеу;

- көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту;

- қоршаған орта туралы түсініктерін және сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру.

**Сурет салу**

Бейнелеу өнері, сурет салу үшін қолданылатын құралдар мен материалдар туралы түсініктері қалыптасады.

*1 жастан 1 жас 6 айға дейін*

Сурет салу процесіне балалардың зейінін тәрбиелеу.

Балаларды:

- бояулардың ашық түстерін эмоциялы қабылдауға;

- қарындаштармен, фломастерлермен сурет салуға;

- қағаз бетін ашық түсті дақтармен, жақпалармен толтыруға үйрету.

*1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін*

Балаларды қарындаш, фломастермен жұмыс істеуге, сызықтар жүргізуге үйретуді жалғастыру.

***Күтілетін нәтижелер:***

**-** қарындашпен, фломастермен сурет салуға ынта білдіреді;

**-**бояулардың ашық түсіне эмоционалды көңіл-күй танытады;

-сурет салуға ынта білдіреді.

**Мүсіндеу**

Осы жастағы балалар сазбалшықпен, оның қасиеттерімен танысады.

* жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге үйренеді.

***Күтілетін нәтижелер:***

* сазбалшықты алақан арасында домалата алады;

- жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндейді;

- тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра біледі.

**Музыка**

Осы жастағы балаларда музыканы қабылдауға, музыкаға, ән салуға, музыкалық-ырғақтық қимылдарға қызығушылықтары қалыптасады және дамиды.

*1 жастан 1 жас 6 айға дейін*

Балалар:

* оларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл- күйіне эмоционалды үн қатуды, оларды сәйкесінше қимылдармен көрсетуді;
* фортепианода, балалар музыкалық аспаптарында орындалған көңілді және баяу әуендерді тыңдауды;
* дыбысқа еліктеулерді қайталауды, әндегі жекелеген сөздерді айтуды, көрсетумен сүйемелдеуді;
* ересектердің көрсетуі, әннің сөздері мен музыканың сипаты бойынша қарапайым би қимылдарын орындауды, қимылдарды көрсетусіз қайталауды үйренеді.

*1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін*

Балалар үйренуді жалғастырады:

* әуеннің және әннің сөздерін тыңдауды, оларды тануды;
* көңілді және баяу сипаттағы музыкалық шығармаға, ән мен пьесаға эмоционалды үн қатуды;
* дербес ойынға музыкалық-қимылдық қойылымдарда көрсетілген жекелеген әрекеттерді ауыстыру, оларды дыбысқа еліктеумен және сөздермен сүйемелдеуді;
* заттармен қарапайым қимылдарды орындауды: жалаушаны жоғары көтеру, оны желбірету, сылдырмақты сылдырлату.

***Күтілетін нәтижелер:***

- музыкамен жүре біледі;

-ересектердің орындаған әндерін тыңдайды және одан соң қайталайды, әндерді орындағанда интонацияларын қайталайды;

- ойын әрекеттерін орындайды;

- би әуендерінің көңілді сипатын күрделі емес қимылдармен (аяқтан аяққа ауысады, қолдарын шапалақтайды, өкшелерін соғады, қолдың буынын айналдырады, орнында айналады) береді, ересектерге еліктеп, музыкамен сылдырмақты сылдырлатады.

**ІV. БІРІНШІ КІШІ ТОП**

(2 жастан 3 жасқа дейін)

**1. Балалардың жас ерекшеліктерінің сипаттамасы**

Осы жастағы бала барынша дербес, қимылдары да барынша үйлесімді бола бастайды. Жүйке жүйесінің қызметі жетіледі, осының арқасында олардың белсенді сергектігінің ұзақтығы 6 - 6,5 сағатқа артады.

Бұл кезеңнің ерекшелік сипаты - әртүрлі қимылдарға ұмтылу, оларды орындауға қызығушылық пен талпыныстың пайда болуы. Бала өмірінің үшінші жылында барлық мүшелердің қызметі мен баланың психологиялық қызметтерінің жетілуі жалғасады.

Бала өмірінің үшінші жылы баланың өзін жеке тұлға ретінде сезінуінің өзгерісті кезеңі болып табылады. Ол саналы түрде «Мен», «Мен қаламаймын, мен жасамаймын!» деп айтады. Ол өзін айнадан және фотолардан таниды.

Екі-үш жастағы баланың негізгі дамытушы әрекетінің түрі ойын болып табылады. Бала ойынға қажетті ойыншықтар мен қандай да бір заттарды сәйкес таңдап, алдын-ала ойлап ойнауы мүмкін. Қиял, фантазия, абстрактілі ойлауды дамыту арқасында ойынның мазмұны болады. Үшінші жылдың соңында балалардың сүйікті ойыны рөлдік ойындар болады.

Дербестік бала тіршілігінің барлық саласында және әрекеттерінде көріне бастайды.

**2. Тәрбие мен оқытудың мазмұны**

**«Денсаулық» білім беру саласы**

«Денсаулық» білім беру саласының базалық мазмұны дене шынықтыру ұйымдастырылған оқу қызметінде жүзеге асырылады.

Мақсаты: балалардың денсаулығын нығайту және сақтау, дене дағдылары мен негізгі қимыл түрлерін қалыптастыру.

Міндеттері:

- өз-өзіне қызмет көрсетудің қарапайым дағдыларын қалыптастыру;

- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік;

- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру;

- дербестікті тәрбиелеу.

**Дене шынықтыру**

Мәдени-гигиеналық дағдылар

- білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық ережелерді орындау, өз бетінше қимыл әрекетін қамтамасыз ету;

- дербес ойындарда қимыл белсенділігін реттеуді әсер ететін жағдай жасау;

- балаларды киіну мен шешіну тәртібіне үйрету, ересектердің аздаған көмегімен түймені шешу, бауды байлауға, шешкен киімді белгілі тәртіппен ұқыпты жинауға, киім мен аяқ киімді дұрыс киюге үйрету;

- киімдегі олқылықты байқай білуге тәрбиелеу, ересектердің көмегімен өзін тәртіпке келтіру, тазалық пен тәртіптен қанағаттандыру сезімін дамыту.

Дербес қимыл белсенділігі

Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындау, қимыл әрекетіне жағымды эмоционалдық қарым-қатынас білдіру, алдында меңгерген қимылдарды өз бетінше айту ниеті.

***Күтілетін нәтижелер:***

***-*** ересектердің көрсетуіне немесе сөздік нұсқауларына сәйкес дене жаттығуларын орындайды, гимнастикалық атрибуттарды қолданады;

- ересектердің аздаған көмегімен киімді, аяқ киімді шешеді;

- шешкен киімді белгілі тәртіппен ұқыпты жинайды, киім мен аяқ киімді дұрыс киеді;

- киімдегі олқылықты байқайды, ересектердің көмегімен өзін тәртіпке келтіреді;

- жеке бас гигиенасының алғашқы дағдыларын меңгерген;

- шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және оны сақтайды.

**«Коммуникация» білім беру саласы**

«Коммуникация» білім беру саласының базалық мазмұны келесі ұйымдастырылған оқу қызметінде жүзеге асырылады:

- сөйлеуді дамыту;

- көркем әдебиет.

**Мақсаты:** тілдік қарым-қатынас дағдыларын, сөздік қорды және әдеби шығармалар мен халық ауыз әдебиеті шығармашылығына қызығушылығын қалыптастыру.

**Міндеттері:**

- айналасындағылардың сөздерін көрнекіліксіз түсіну қабілетін дамыту, пассивті сөздік қорын кеңейту;

- балалардың түрлі әрекеттердегі және алуан түрдегі ауызша сөйлеуін дамыту;

- көркем шығармалар мен көркем сөзге қызығушылықты қалыптастыру.

I ЖАРТЫЖЫЛДЫҚ

**Күтілетін нәтижелер*:***

- тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алады;

- айтылым дағдыларын меңгерген;

- айналасындағыларды естиді және олардың сөзін тыңдайды, түрлі дыбысты, дыбысты айтудың жоғарылығы мен жылдамдылығын саралау;

- сөйлегенде ыдыстардың, киімдердің, жиһаздардың атауларын қолданады;

- күрделі емес сюжетті ойындарға ойыншықтарды қолдану арқылы қатысады.

II ЖАРТЫЖЫЛДЫҚ

**Күтілетін нәтижелер*:***

- өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары туралы сұрақтарға жауап береді;

- құрдастардың шағын тобымен бірге, алаңдамай шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдайды;

- қалауын, сезімін, ойын білдіру үшін сөздерді қолданады; 3–5 сөзден тұратын тіркестермен, сөйлемдермен сөйлейді;

- олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;

- драмалық оқиғалардың кейіпкерлеріне жанашырлық танытады, таныс кейіпкерлермен кездескенде қуанады;

- таныс шығармалардың қарапайым мазмұндарын ойнайды;

- ақпаратпен бөліседі, қолайсыздыққа (шаршадым, ыстық) және құрдастарының әрекетіне (ойыншық бермейді) шағым түсіреді.

**«Таным» білім беру саласы**

«Таным» білім беру саласының базалық мазмұны келесі ұйымдастырылған оқу қызметінде жүзеге асырылады:

- сенсорика;

- құрастыру;

- жаратылыстану.

Мақсаты: балалардың интеллектуалдық және танымдық қабілеттерін дамыту, ой-өрісін кеңейту.

Міндеттері:

- қоршаған ортаның құбылыстары, қоғамдық өмір мен мамандықтар туралы түсініктерін қалыптастыру;

- қарапайым құрылыстарды құрастыра білуге үйрету;

- қоршаған ортаға ұқыптылықпен және қамқорлықпен қарауға баулу.

I ЖАРТЫЖЫЛДЫҚ

**Сенсорика**

Заттық әрекет

Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйене отырып, тапсырмаларды орындау, сенсорлық белгілерінің біреуі бойынша біртекті заттарды топтастыру, заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын жетілдіру.

Қолдың үйлесімді қимылдарын және саусақ ұштарының нәзік қимылдарын, «көз-қол» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.

**Күтілетін нәтижелер:**

**-** үлгі мен ауызша нұсқауға сүйене отырып, тапсырмаларды орындайды;

- қимыл үйлесімділігінің, қолдың ұсақ моторикасының дағдылары бар;

- ересектердің нұсқауы бойынша заттарды түсі, көлемі бойынша табады.

**Құрастыру**

Мектеп жасына дейінгі балалардың қолдың ұсақ моторикасын дамытуға көмектесу. Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыру. Ойыншықтарды қолдану арқылы оңай сюжетті орындауға баулу. Құрылыс материалдарынан ғимараттар құрастыру және құрастырудың ірі бөлшектері үшін жағдай жасау. Түрлі бөлшектерден бөліктерді ажырата, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу. Балаларға кеңістіктік белгілерді ескере отырып, бөлшектерді түзу сызық бойына орналастырып, ұқыпты біріктіру туралы дағдыларын қалыптастыру (мысалы, балалармен бірлесе кірпіштерден қоршау салу).

*Күтілетін нәтижелер:*

- алынған қарапайым құрылғыларды атайды;

- заттарды және олардың қасиеттерін біледі және атайды;

- балалармен бірлесе кірпіштерден қоршау жасайды;

- құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсінігі бар.

**Жаратылыстану**

Мақсаты балалардың танымдық қабілеттерін дамыту, ой-өрісін кеңейту болып табылады.

Міндеттері: учаскеде ересектердің еңбегіне, осы маусым үшін табиғат құбылыстарына тән учаскеге ұшып келген құстарға қызығушылықтарын дамыту. Қоршаған орта әдемілігін қабылдау.

Кеңістіктегі ортада және заттардың қасиеттерін бағдарлау негізінде көру-қозғалысын үйлестіруді және танымдық-практикалық дербестікті (« Мен өзім») қалыптастыру.

Қоршаған ортадағы заттарды, нысандарды және құбылыстарды зерттеуге дағдыландыру. Балаларды үй тұрмысына қажетті заттарды бағдарлауға үйрету: заттарды тануға және атауға, олардың қасиеттерін –қарапайым пішінін, құрылымын, ашық түсін, көлемін, сондай-ақ заттың бөлшектерін (бөліктерін), кейбір қасиеттерін, заттардың не үшін қолданылатынын атау.

*Күтілетін нәтижелер:*

- еңбек туралы және жекелеген еңбек әрекеттері туралы, туыстық қарым-қатынас және өзі туралы біледі;

- көкөністер мен жемістерді сыртқы түрі, түсі және дәмі бойынша таниды;

- ағаштарды (1-2 түрін), шөпті, гүлдерді ажыратады және атайды, түсін атайды;

- ауа-райындағы және табиғаттағы өзгерістерді ажыратады.

II Жартыжылдық

**Сенсорика**

Берілген 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, пішіні, көлемі бойынша әр текті заттармен байланыс орната білу іскерлігін бекіту.

*Күтілетін нәтижелер:*

*-* заттардың түрлі пішіні, олардың түсі мен формасын белгілейтін сөздерді түсінеді;

- кеңістікте бағдарлаудың алғашқы дағдыларын меңгереді.

**Құрастыру**

Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыру. Құрсатыру қасиеттерін ескере отырып, материал таңдай білу. Балалармен бірге қарапайым құрылысты құрастыру білігін қалыптастыру.

*Күтілетін нәтижелер:*

*-* заттардың түрлі көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсінеді;

- құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды қолдана отырып, оларды ойнатады және тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды;

- ересектердің көрсетілімі бойынша қарапайым тұрғызылған құрылысты айтады (сала, қоя, жапсыра біледі);

- тұрғызылған құрылысты бөлшектейді және қорапқа бөлшектерді ұқыптылықпен жинастырады.

**Жаратылыстану**

Тірі және тірі емес табиғат құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру. Табиғи материалдар қасиеттерімен таныстыру (сулы құмнан самса, қуыршақтар үшін кеселер мүсіндеуге болады). Жануарлардың сипатты ерекшеліктерін сәреттен таба біледі және атайды (дене мүшелерін атау: тұмсық, құйрық, аяқтары);

1) учаскеде ересектердің еңбегін бақылау (аула сыпырушы);

2) учаскеге ұшып келген құстарды (торғай, көгершін, қарғалар) бақылау;

3) үй құстарын (тауық, қораз, үйрек) бақылау;

4) осы маусым үшін табиғат құбылыстарын бақылау;

5) өсімдіктер мен жануарларға ұқыпты қатынас.

*Күтілетін нәтижелер:*

- өсімдіктер, ағаштар, жемістер, көкөністер, үй жануарлары, аңдар мен олардың төлдерін атайды;

- заттардың түрлі көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсінеді;

- құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды қолдана отырып, оларды ойнатады және тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды.

**«Шығармашылық» білім беру саласы**

«Шығармашылық» білім беру саласының базалық мазмұны келесі ұйымдастырылған оқу қызметінде жүзеге асырылады:

- сурет салу,

- мүсіндеу,

- аппликация,

- музыка.

Мақсаты: эстетикалық сезімдерін дамыту, бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру.

Міндеттері:

- балалардың сурет салуға, мүсіндеуге, музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға қызығушылықтарын дамыту;

- эмоционалды-сезімдік қабілеттерін қалыптастыру;

- балалардың шығармашылыққа, сұлулықты сезінуге қызығушылығын тәрбиелеу.

I ЖАРТЫЖЫЛДЫҚ

**Сурет салу**

Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, суретте салынған бейнелерді түсіну.

«Жаңбыр тамшылайды», «жапырақтар жерге түседі», «қар жауып тұр», «ормандағы аңдар» т.б. құбылыстарды беруді қалыптастыру; бейнеленген таныс заттарды, кейіпкерлерді тану, не (кім) бейнеленгенін, не істеп жатқанын түсіну. Балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды-эстетикалық қатынасын тәрбиелеу.

*Күтілетін нәтижелер:*

*-* таныс заттардың, кейіпкерлердің бейнелерін таниды, не (кім) бейнеленгенін, не істеп жатқанын түсінеді;

- өз суреттеріне қуанады, онда не бейнеленгенін атайды.

**Аппликация**

Геометриялық пішіндерден қарапайым композициялар құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Машина, үй, доп, шар, гүлдер жапсыру үшін фланелеграф кенебін қолдану.

*Күтілетін нәтижелер:* - қағаз бетіне геометриялық формалардан қарапайым пішіндерді жапсырады және жасайды (машина, үй, аққала);

-орындалған жұмысқа қуанады.

**Мүсіндеу**

Сазбалшық және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. Сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін қалыптастыру.

*Күтілетін нәтижелер:*

- мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (үлкен түйіршіктен бөліп алу, бір тұтас затқа қосу, өз бетінше сазды илейді);

- бірдей және түрлі пішінді дөңгелектерді қосу арқылы заттарды мүсіндейді.

**Музыка**

Музыка тыңдау

Музыка тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру және түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды тыңдау ережесін сақтау.

Әннің мағынасын түсіну, түрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу, жаңа әндерді музыкалық-қимылдық көрсетусіз тыңдау дағдыларын қалыптастыру.

Ән айту

Ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеп, әннің сөздері мен жеке буындарды айтуды, ересекпен қосылып табиғи дауыспен ән айтуды, дауысты жылдамдатпай және жеке сөздерді айқайламай айтуды қалыптастыру.

Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар

Дағдыларын қалыптастыру:

-түрлі бейнелік-ойын қимылдарын бере отырып, күрделі емес қимылдар бірізділігін есте сақтап, музыканың ашық берілген сипатына сай қимылдар жасау. Музыкамен жүру және жүгіру, қол алысып және жұппен шеңбер бойынша қозғалу.

*Күтілетін нәтижелер:*

- сөздерге қосылады, әннің соңын, әндегі кейбір буындарды айтады (ересектермен бірге), ересектер көрсеткен қимылдарды көрсетеді (шапалақтайды, аяқпен соғады, қолдың білектерін айналдырады);

- мазмұнды түсінеді және эмоционалды қарайды (кім туралы, не туралы әнде айтылады);

- музыкалық-ырғақтық қозғалыстарды орындаудың қарапайым техникасын игерген.

II Жартыжылдық

**Сурет салу**

Біліктерін қалыптастыру:

Балаларды ересектермен бірге әрекет етуге (ересектердің салған суреттерін толықтыру) қызығушылықтарын тудыру.

Бейнелеу өнері әрекетінің нәтижесіне қызығушылық танытуын қалыптастыру: балалардың жұмысын қарау және талдау, таныс заттар мен кейіпкерлерді табу, кеңістікте бағдарлай білуі.

Белгілі бір ережелерді орындау дағдыларын қалыптастыру: түзу отыру, тек қағаз бетіне сурет салу, қағазды жұмарламау, қарындашты тықылдатпау, ұйымдастырылған оқу қызметі аяқталғаннан кейін материалдарды жинастыру.

*Күтілетін нәтижелер:*

- ересектердің салған суреттерін толықтыра алады;

- түрлі түсті қарындаштар, фломастерлер, төрт түсті гуашьпен сурет салады;

- қағаз бетінде кеңістікте бағдарды меңгерген.

**Мүсіндеу**

Жұмыс дағдыларын қалыптастыру: қуыршаққа арналған әшекейлерді мүсіндеу: білезік, жүзік, қол сағаттар. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану ережелерін бекіту (арнайы тақтайша үстінде мүсіндеу, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинастыру).

*Күтілетін нәтижелер:*

- алақан арасында дөңгелекті басады, заттың үстінде саусақтармен тереңдіктер жасайды (қуыршақ үшін печенье);

- түрлі пішіндерді қосу арқылы заттарды мүсіндейді;

- өзіне таныс заттарды мүсінделген формалармен салыстырады;

- мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды біледі және қолданады;

- ұлттық ойыншықтарды қарау кезінде қуанады, орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөліседі.

**Аппликация**

Аппликация мен сурет салуды кіріктіру білігін қалыптастыру.

*Күтілетін нәтижелер:*

- түрлі пішіндерді қосу арқылы заттарды орналастырады (жіптегі дөңгелек, үйшік);

- дайын силуэтке бөлшектерді жапсырады (мысыққа құйрығын салу);

- техникалық дағдыларды біледі және қолданады;

- қағаз бетінде симметриялық пішіндерді жапсырады.

**Музыка**

Музыка тыңдау

Музыкалық иллюстрациялармен сүйемелденген әңгімелерді қызығушылықпен тыңдауға баулу.  Музыканы есте сақтау, кейіпкерлерді иллюстрация және әңгіме бойынша тану дағдыларын қалыптастыру.

Ән айту

Ән айту дағдыларын қалыптастыру: әнді уақытында бастау және аяқтау; озып кетпеу немесе қалып қоймау, кідірісті сақтау; әннің кіріспесін және соңын тыңдау.

Музыкалық - ырғақтық қозғалыстар

Дағдыларын қалыптастыру:

- дербес ойындар мен әрекеттер кезінде ойнаған аспаптардан дыбыстар шығаруға талпыну (ересектердің қатысуымен);

- әндерді үйреніп айту және ересектердің қимылдарына еліктеп, қиялдағы аспапта сүйемелдеу;

- ойындар мен хороводтарға, күрделі емес қойылымдарға қатысу.  *Күтілетін нәтижелер:*

- ырғақты және әуеннің жеке екпінін дұрыс жеткізіп, әндегі музыкалық фразаларды (тәрбиешімен бірге) топпен қосылып айтады, әннің сөзін есінде сақтайды;

- музыка сипатына сәйкес қозғалады, қимылдарды музыканың басталу сәтінен бастап орындайды.

**«Әлеумет» білім беру саласы**

Мақсаты: ойын әрекеттеріне қызығушылығын дамыту, бірлескен ойындарға дағдыларын қалыптастыру.

Міндеттері:

- балалардың бірлескен шығармашылық ойындардың күрделі формасын дамытуға ықпал ететін қиялын белсендендіру;

- тыныш және дербес ойнай білігін дамыту;

- құрдастармен және ересектермен тілдік қарым-қатынас үшін жағдай жасау;

- ойын бойынша құрдастарына жақсы қарым-қатынас сезімін, бірге ойнау білуге, ойыншықтармен бірлесе қолдануға тәрбиелеу.

Тәрбиешімен бірлескен ойында балалардың заттармен және ойыншықтармен әрекет жасау білігін бекіту. Балаларда рөлдік мінез-құлықтың қарапайым пішіндерін қалыптастыру: белгілі рөлге сәйкес әрекет жасауға баулу. Балаларды әлеуметтік шынайылықпен таныстыру қызметін заттар, ойыншықтар орындайды. Әлем туралы түсініктерді кеңейту және оларды басқарудың практикалық дағдыларын қалыптастыру.

Балалардың бастамасы бойынша туындаған ойындарды қолдау. Ойында заттар-орынбасарларды қолдануға баулу, бірлескен ойындарға қатысу, дербес ойындар үшін бірлесу (2-3 баладан).

Бірге ойнау, басқа балаларға бөгет жасауға болматынын түсіну біліктерін қалыптастыру. Балалардың бір-бірімен жағымды эмоционалдық қарым-қатынасын дамыту.

Балаларды кейбір кейіпкерлердің бейнелі әрекеттерін көрсетуге үйрету.

Балалардың назар аудару, ойлау, толыққанды қабылдау, қиялдау, қолдың ұсақ моторикасын дамытуға ықпал ететін қызығушылықтарын дамыту.

***Күтілетін нәтижелер:***

*-* рөлдік мінез-құлықтың қарапайым формаларын танытады;

- басқа баланың жанында ғана емес, бірге ойнайды, құрдастарының ойындарына жақсы қарайды;

- кейбір кейіпкерлердің қарапайым бейнелік әрекеттерін білдіреді.

**МАЗМҰНЫ**

Түсіндірме жазба......................................................................

Білім беру процесін ұйымдастыру.........................................

Нәрестелік кезең(туғаннан 1 жасқа дейін)............................

Ерте топ(1 жастан 2 жасқа дейін).........................................

Бірінші кіші топ (*2 жастан 3 жасқа дейін)*................................

*Разработаны на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»*

*Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Программа, развивающая социальные навыки и навыки самообучения детей раннего возраста, Астана, 2018 - 55 стр.

**Рецензенты:**

*Джанбубекова М.З., д.п.н.*

*Жанаева Ш.А., к.п.н.*

*Б. Кайыргалиева, заведующая*

Программа, развивающая социальные навыки и навыки самообучения разработана с целью приобщения детей раннего возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Данная Программа предназначена педагогам дошкольных организаций, молодых родителей, студентам ВУЗов и колледжей, обучающихся по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» (протокол № 6 от 4 сентября 2018 г.)

Республиканский центр

«Дошкольное детство», 2018 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа, развивающая социальные навыки и навыки самообучения для раннего развития детей (далее- Программа), разработана в соответствии с поручением Главы государства к народу Казахстана "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции.

Ранний возраст – важнейший этап в развитии личности. Это период освоения социального мира, предметов и отношений, способов обращения с природой и норм человеческих взаимоотношений, которые необходимы ему в дальнейшей жизни.

В настоящее время, когда не полностью решен охват дошкольными организациями, вследствие чего дети воспитываются в домашних условиях. Родители, выступающие в роли педагогов, порой не обладают достаточным запасом специальных педагогических и психологических знаний. Неправильное отношение родителей к воспитанию детей приводит к серьезным проблемам в формировании личности ребенка, нарушениям социальной адаптации.

Накопление ребенком под руководством взрослого ценного социального опыта – вот путь, который способствует раскрытию возрастного потенциала ребенка и успешному вступлению во взрослую жизнь.

В современной дошкольной педагогике социализация представляет собой «процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом».

Андреева Г. М. считает, что «социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду».

**Цель Программы** - позитивная социализация детей от рождения до 3-х лет и приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом;

- формирование представления о себе, как источник собственных действии («Я и группа», «Я - мальчик или девочка»;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, родному краю и Родине, представлений о социокультурных ценностях народа Казахстана;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;

- оказание педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах ухода, воспитания и развития детей раннего возраста.

Содержание Программы основывается на образовательных областях: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», ориентированных на приобретение необходимых жизненных социальных навыков и навыков самообучения.

Механизмом развития социальных навыков является проведение специально организованных мероприятий по формированию социальных навыков и навыков самообучения.

На процесс социализации оказывают агенты социализации, то есть лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие. Ими могут являться: семья, детский сад (в первую очередь воспитатели), общество (сверстники, друзья).

Планируемые результаты.

- ***в позиции детей:*** приобретение детьми самостоятельности и ответственности. Обладание установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладание чувством собственного достоинства. Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх. Способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, разрешать конфликты.

Данные качества необходимы не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

- в ***позиции родителей:*** повышение активности и интереса к деятельности педагогов и детей в дошкольной организации; увлечение к совместной деятельностью с ребенком; повышение показателей удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДО.

- в ***позиции педагога:*** формирование совместного опыта социализации, принятие новых ценностей и групповых норм для самовыражения и раскрытия личности ребенка. Воспитание самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Создание условий для усвоения первоначальных навыков культуры поведения и основ безопасности в быту, социуме, природе.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В содержании каждой образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», определены ожидаемые результаты освоения детьми базовых социальных навыков и навыков самообучения детей раннего возраста.

*Интеграция содержания образовательных областей*

Педагогический процесс реализуется путем интеграции образовательных областей через организацию детских видов деятельности с использованием разнообразных форм и методов.

Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает:

- усвоение социальных навыков и навыков самообучения через образовательные области в соответствие с возрастными особенностями детей и временем, отведенным для его освоения;

- реализацию Программы в рамках целостного процесса;

- формирование социально-бытовых качеств ребенка и его гармоничное вхождение в социум.

*Организация игровой деятельности*

Игра является ведущим видом деятельности для общего развития детей и их социализации. В игре они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Игровая деятельность способствует физическому и психосоциальному развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей.

В раннем возрасте малыш воспроизводит знакомые действия взрослых, которые он видит и хочет осуществить самостоятельно. Поэтому развивающей игровой средой для такого ребенка будут разные сюжетные игрушки и бытовая атрибутика к ним (посуда, мебель, одежда). Главное - чтобы все игровые предметы были знакомы ребенку по его непосредственному опыту: мяч- бросать и пинать, кастрюлька – чтобы суп варить, машинка – катать или возить игрушки.

**ІІ. МЛАДЕНЧЕСТВО (**от рождения до 1 года**)**

**Основные этапы психосоциального развития личности ребенка.**

Развитие деятельности ребенка, как общение, ориентировочная и предметная, формируется только в тесном контакте со взрослыми.

Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш начинает сосредотачивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой.

В 3 месяца ребенок только фокусирует взгляд, но и активно двигает руками, ногами, улыбается и гулит. Такое поведение называется «комплексом оживления» и является способом, с помощью которого малыш выражает активное желание общаться.

После 6 месяцев ребенок уже воспринимает лицо человека как единое целое, и вполне способен выделять маму среди других близких. Попытка унести дитя от матери обычно сопровождается громким протестом. Такая реакция называется «поведением привязанности». Предпочтение матери всем остальным людям – важный этап социального развития, ведь мама не только ухаживает за малышом, но и является посредником между ним и окружающей средой.

Быстрыми темпами развивается восприятие объектов (в первое полугодие - учится узнавать предметы, во втором - формировать целостный образ предметов); появляются начальные формы наглядно-действенного мышления, развивается ориентировочно-исследовательская активность (любознательность); отмечается особая реакция на интонацию и содержание человеческой речи; относительно хорошо понимает обращенную к нему речь взрослых, произносит первые слова (состоящие из одного или двух слогов); преобладает непроизвольная и кратковременная память, а после 6 месяцев способен запоминать и осуществлять поиск предмета.

К концу года эмоции становятся целенаправленными, дети хорошо узнают эмоции у других людей, развиваются эмоции радости, гнева, чувства обиды, стеснения, привязанности к матери, тревога при виде незнакомых людей и в незнакомом помещении; ребенок учится осознавать свои части тела (предпосылка к развитию самосознания); потребности начинают приобретать социальный характер (формируется потребность в общении, в новых впечатлениях).

**Образовательная область «Здоровье»**

Культурно-гигиенические навыки: выполняет движения при виде объектов кормления. Помогает удерживать бутылочку, хватает чашку. Дотягивается до предметов и хватает обеими руками, передает предмет из рук в руки.

Самостоятельная двигательная активность: поднимается с опорой на предмет, перемещается в пространстве, вытаскивает предметы из контейнера, плещется в воде.

Здоровый образ жизни: демонстрирует увеличивающуюся способность самоуспокоения и засыпания

**Образовательная область «Коммуникация»**

Культура общения*: р*еагирует на звук и его источник. Лепечет и подражает звукам. Звуковая культура речи: реагирует жестами или голосом, когда называют его имя

Словарный запас: имитирует действия, жесты и звуки других.

Связная речь: умеет выражать словами и короткими фразами просьбу, внимательно слушать задание и правильно выполнять его.

Творческая речевая деятельность***:*** выражает мимикой. Жестами комфортно, когда его прижимают, обнимают, ласкают, когда он устал или расстроен.

Восприятие произведений: слушает и эмоционально реагирует на потешки и речевые упражнения.

**Образовательная область «Познание»**

Ориентировка в свойствах предметов: способен запоминать и осуществлять поиск предмета.

Познание окружающего мира: изучает предметы разными способами (т.е., кидая, бросая, наблюдая за действиями других).

Конструктивные навыки: пробует разные способы выполнения действий.

Основы экологической культуры: эмоционально реагирует на мир природы; замечает растения, животных в окружающей среде

***Сенсорика:*** играет с разными по размеру и форме игрушками или предметами.

Поисковая и экспериментальная деятельность: проявляет интерес к исследованию предметов, манипулирует или изучает новые предметы. Соотносит предмет по размеру, хотя не всегда по назначению

Работа с информацией***: э***моционально реагирует на яркие предметы: картинки, цветы (берет в рот, кивает, стучит, бьет, бросает предметы)

**Образовательная область «Творчество»**

Музыка: радуется веселым играм со взрослым, ударяет по поверхности, после того, как видит стучание по барабану. Производит действия с музыкальными предметами

Продуктивная деятельность: чертит штрихи и "каракули" (краски, маркеры, мелки, карандаши); лепит плоские формы

**Образовательная область «Социум»**

Создание условий для социального развития детей. Освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом.

Навыки культуры поведения: реагирует на приветствие, прощание

Взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Признает непосредственных членов семьи. Улыбается, машет ручками или смеется, реагируя на положительную взаимосвязь со взрослыми. Показывает симпатии и антипатии к действиям, взаимодействию

Представление о нравственных нормах: выражает первичные эмоции Использует движения тела и звук, когда нуждается в помощи.

**IІІ. РАННЯЯ ГРУППА (**от 1 года до 2 лет**)**

**Основные этапы психосоциального развития личности ребенка**

В жизни малыша расширяется круг общения. Ребенок становится активнее, начинает интересоваться другими детьми. Но главным человеком в этом возрасте все еще остается мама. Именно через близкого взрослого происходит общение с другими малышами, и игра, и знакомство с миром.

Прямохождение ребенка является более сложным видом основных движений, оказывает влияние на познание окружающего мира и существенное развитие центральной нервной системы.

По мере усвоения ходьбы развивается координация рук, которая оказывает влияние на поддержание равновесия в движениях. Понимание речи развивается настолько, что ребенку становится доступно выполнение сложных просьб, например: «Возьми мячик и отнеси его папе».

На 2-м году жизни у ребенка формируется понимание речи взрослого и развитие активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; развитие движений; развитие навыков самостоятельности.

В этот период наблюдается особая чувствительность к речевому обучению, подражанию взрослому, пониманию его речи. Благодаря накопленному опыту предметной деятельности и общению со взрослыми, у ребенка возникает сюжетно-отобразительная игра, он учится сравнивать предметы.

Проявляет интерес к общению. Хотя ребенок еще не умеет играть со сверстниками, он стремится находиться рядом и хочет повторять их действия. Так, если качели заняты, малышу позарез нужно на них залезть, но, как только сиденье освобождается, он мгновенно теряет интерес к качанию.

В процессе предметной деятельности у ребенка формируется наглядно-действенное мышление наряду с усвоением речи.

В период от 1 года до 2 лет ребенок эмоционально развивается, он отзывается и чувствует музыку, художественное слово, появляется способность двигаться под музыку.

В этом возрасте ребенок приучается соблюдать опрятность, выполнять простейшие правила поведения, подчиняется требованиям взрослого и выполняет его поручения, по собственной инициативе обращается к взрослому.

**Организация жизнедеятельности детей**

По психофизиологическим особенностям дети второго года жизни делятся на две подгруппы:

- с 1 года до 1 года 6 месяцев;

- с 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Каждой возрастной подгруппе рекомендуется свой режим дня.

Дети с 1 года до 1 года 6 месяцев спят два раза в день, а с 1 года 6 месяцев до 2 лет – один раз. Ночной сон ребенка длится 10-11 часов. Режимные моменты: кормление, сон, гигиенические и оздоровительно-закаливающие процедуры проводятся в помещении. Оздоровительно-закаливающие процедуры проводятся с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. Температура воздуха в групповых помещениях составляет +21-22 °С, в спальне - +15-16 °С.

В летнее время после прогулки закаливающие процедуры проводятся при мытье рук, ног с учетом состояния здоровья отдельного ребенка.

Специальные закаливающие процедуры организуются администрацией и медицинскими работниками с учетом желания родителей.

**3. Содержание воспитания и обучения.**

***От 1 года до 1 года 6 месяцев:***

**Образовательная область «Здоровье»**

Базовое содержание образовательной области "Здоровье" реализуется в организованной учебной деятельности - физическая культура.

Целью является обеспечение условий для полноценного физического и психического развития детей, закаливания организма, развития основных движений с применением здоровьесберегающей технологий.

Задачи:

-продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований.

- научить ребенка элементарным навыкам умывания, одевания, раздевания и умения проситься на горшок.

- воспитывать аккуратность, опрятность (замечать грязное лицо, руки, нос, просить вымыть, вытереть их, снять мокрую одежду).

Освоение содержания воспитания и обучения детей данного возраста осуществляется через образовательные области путем их интеграции и обеспечения предметно-развивающей среды.

Дать понять ребенку что у него есть свое место за столом, свой уголок для игры, свои кроватка, чашка, одежда и т.п., свидетельствует о развитии самосознания, представления о себе как обладателе определенных вещей.

Во время еды:

- мыть руки перед едой;

- есть только из своей тарелки;

- самостоятельно садиться на детский стул и задвигать его с помощью взрослого.

- самому садиться на стул и вставать с него;

- есть аккуратно, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой, благодарить после еды.

При умывании:

- самостоятельно мыть руки (тереть ладонь о ладонь) и мыть нижнюю часть лица ладонью;

- с помощью взрослого вытирать лицо и руки.

При одевании, раздевании: снимать и одевать одежду в определенном порядке, правильно складывать ее. Закреплять умение ребенка проситься на горшок; знать место своего горшка; садиться только на свой горшок.

При напоминании вытирать носовым платком грязный нос, самому вынимать его из кармана и убирать в карман.

Знать место хранения своих вещей, полотенца, знать свое место за столом, свой шкафчик для одежды.

**Оздоровительно-закаливающие процедуры**

Проводить закаливающие воздушные и водные процедуры под руководством медицинского персонала.

Обучать детей элементарным действиям, способствующим сохранению здоровья: не брать в рот мелкие предметы, не брать в руки острые предметы, не перешагивать через ступеньки, не трогать электроприборы, выключатели, розетки.

***Ожидаемые результаты:***

- проявляет желание выполнять физические упражнения;

- с помощью взрослых приводить себя в порядок;

***-***  садится сам за стол только с вымытыми руками;

- после еды пользуется салфеткой, благодарит после еды;

- снимает и складывает одежду в шкаф, знает месторасположение;

- просится на горшок, знает его место и своевременно сообщает о потребности;

- чувствует удовлетворение от чистоты и порядка**.**

**Образовательная область «Коммуникация»**

Базовое содержание образовательной области "Коммуникация" реализуется в организованной учебной деятельности - развитие речи, художественная литература.

Содержание образовательной области "Коммуникация" обеспечивает речевое развитие ребенка, формирование коммуникативных навыков, совершенствование пассивного и активного словарного запаса, грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи ребенка через интеграцию других образовательных областей.

Цель: обеспечение условий для формирования потребности в речевом общении.

Задачи:

- развитие коммуникативных навыков общения и культуры слушания;

- формирование словарного запаса языка;

- обучение грамматическому строю речи, звуковой культуре, связной речи.

***Развитие речи***

В первом полугодии основной задачей является развитие понимания речи взрослого. Во втором полугодии особое внимание следует уделять развитию активной речи.

Дети учатся:

- называть свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения, нескольких знакомых животных и растений;

- выделять и называть отдельные части своего тела (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), и игрушек-животных;

- понимать простые по конструкции и содержанию фразы, выполнять просьбу, несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками, состоящих из 1-3 действий и отражающих знакомые бытовые или забавные ситуации;

- понимать речь без наглядности, находить предметы, узнавать их на картинке, выполнять задания на подбор предметов по существенным признакам;

- понимать короткие, простые по содержанию рассказы, стихотворения, потешки, которые сопровождаются показом соответствующих картинок, игрушек и действий, затем без показа;

- слушать произведения, воспринимать его зрительно, эмоционально реагировать на содержание.

**Развитие активной речи**

Активная речь развивается на основе передачи информации доступными средствами: мимикой, жестами, словами. Дети данного возраста подражают часто слышимым звукосочетаниям и словам, воспроизводят некоторые эмоциональные интонации, выражающие удивление, радость, неудовольствие, огорчение и др.

Речь пополняется активными словами, обозначающими близких людей (мама, папа, тетя, бабушка)*,* знакомые предметы, игрушки (чашка, кровать, стол, мишка, кукла), некоторые виды пищи (каша, молоко), известные действия (возьми, встань, пусти).

Дети умеют прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?» и задавать их, выполнять несложные поручения, понимать слова «нельзя», «можно» и правильно на них реагировать.

***Возраст от 1 года 6 месяцев до 2 лет***

Понимание речи у детей данного возраста расширяется за счет слов, обозначающих:

- предметы, находящиеся в комнате и вне ее;

- некоторых животных, их действий;

- действия, связанные с выражением желаний (хотеть пить, есть, спать);

- физическое состояние, помощь, радость, сочувствие;

- окружающих людей в соответствии с их возрастом и полом.

Формирование навыков:

- понимания названий комнат жилого помещения, ориентировка в них, знание их предназначения;

- умения группировать знакомые предметы по названию, по цвету, по звучанию;

- умения внимательно слушать взрослого, выполнять его указания, запоминать и выполнять несложные поручения, состоящие из двух-трех действий, понимания речевых конструкций с предлогами в, на;

- умение пользоваться словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, пусти, подвинься).

В процессе общения с ребенком использовать малые фольклорные жанры для создания бодрого, радостного настроения, желания общаться с взрослыми, выполнять их указания, подражать их действиям и словам.

Уметь обращаться к взрослым и сверстникам (попроси, поблагодари, посмотри, кто пришел), произносить по подражанию новые слова, предложения из двух-трех слов, отвечать на понятные вопросы.

Развивать способность внимательно слушать речь окружающих, выполнять их требования, выраженные в словесной форме.

***Художественная литература***

Основной задачей занятий является создание условий для слушания произведений, понимания доступных им по содержанию сказок, рассказов, стихотворений, потешек.

Воспитание навыков сопереживания героям произведений, эмоционального отклика на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.

*Возраст от 1 года до 1 года 6 месяцев*

Воспитание навыков культуры слушания, понимания коротких, простых рассказов, стихотворений, потешек с использованием соответствующих картинок, игрушек, действий и аудио-видео материалов.

Развитие навыков слушания художественного текста и активного восприятия его содержания.

*Возраст от 1 года 6 месяцев до 2 лет*

Продолжать развивать понимание выразительной речи: вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации, выражающие отношение к содержанию художественного произведения. Учить произносить слова текста при повторном чтении, показе.

Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту, эмоционально откликаться на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.

К концу второго года научить детей слушать и эмоционально откликаться на небольшие стихотворения, сказки, рассказы, в которых описываются поступки людей и животных.

*Возраст от 1 года 6 месяцев до 2 лет*

Дети участвуют в игровых действиях, эмоционально откликаются на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок, учатся описывать поступки людей и животных.

У детей формируются чувства сопереживания с героями произведений, сочувствия, желания помочь.

***Ожидаемые результаты:***

***-*** знает свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения;

- названия предметов и назначение, находящихся в комнате и вне ее (в саду, во дворе, на улице);

- некоторых животных, их действия;

Умеет:

- выделять и называть отдельные части своего тела (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), а также игрушек-животных;

- понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми воспитатель сопровождает показ игрушек, свои действия;

- выполнять просьбу, выраженную простым предложением;

- отвечать словом или короткой фразой на вопросы о знакомых предметах;

- выражать словами и короткими фразами просьбу, внимательно слушать задание и передавать его другому лицу;

- слушать художественный текст и эмоционально воспринимать его;

- сопереживать с героями произведений.

**Образовательная область «Познание»**

Расширяется и обогащается ориентировка ребенка в окружающем мире, формируется чувственный опыт, совершенствуются ощущения и восприятия.

Цель: обеспечение условий для формирования познавательных способностей, представления о явлениях природы, жизни людей.

Задачи:

- воспитание доброжелательного отношения к живым существам;

- развитие наглядно-действенного мышления, памяти, воображения, внимания, восприятия;

- формирование представления об окружающем мире.

***Сенсорика***

У детей данного возраста формируется сенсорная сфера, развиваются восприятие, внимание, мышление и предметно-манипулятивная деятельность, ориентировка в цвете, форме и величине.

*Возраст от 1 года до 1 года 6 месяцев*

Дети в этом возрасте умеют подтягивать к себе за веревку автомобиль, тележку; дергая за веревочку, вызывать звучание предмета.

Учатся выполнять:

взаимосвязанные прямые и обратные действия: раскладывать и собирать, вынимать и вкладывать в ведерко, скатывать их по желобку;

* задания на соотнесение предметов по величине или по форме, размещая вкладыши в соответствующих гнездах;
* собирать игрушки из двух частей в определенной последовательности, пирамидку, состоящую из 2-3 колец разных размеров;
* узнавать и работать с однородными предметами, окрашенными в цвета спектра: красный, желтый, зеленый, синий, а также белый и черный;
* различать звуки, которые могут издавать предметы из различных материалов, а также музыкальные тембры.

*Возраст от 1 года 6 месяцев до 2 лет*

Дети данного возраста умеют:

- различать форму, величину, цвет и звук.

- выполнять действия с более сложными предметами-орудиями: палочкой с кольцом, сачком, черпачком, придвигая, доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика;

* вколачивать колышки в сырой песок и в отверстия верстачка молотком;
* выбирать предметы по размеру и соответственно различать их;
* группировать однородные предметы по одному из признаков: по форме, по цвету.

Для развития:

* мелкой моторики пальцев, в ходе дидактических игр и в повседневной жизни у детей формируется сенсомоторная координации «глаз - рука»;
* слуха, знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);
* восприятия, различать два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину; форму и цвет. Различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый);
* логики, соотносить и группировать предметы, относительно близкие по форме, цвету и величине.

***Ожидаемые результаты:***

* применяет простейшие предметы-орудия, с помощью которых можно выполнять действия;
* с помощью взрослого собирает пирамидку из 4-5-ти и более колец разной величины;
* группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма);
* выполняет тонкие действия с предметами, подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из 2-х, а затем из 3-х деталей;
* подбирает к коробкам крышки аналогичной формы;
* узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета;
* различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению воспитателя отбирает предметы одного цвета;
* называет не меньше двух цветов.

***Естествознание***

*1 год - 1 год 6 месяцев*

У детей данного возраста формируются элементарные представления:

- о себе, о своем имени;

- умеет выделять и называть отдельные части своего тела; заменять звукоподражательные слова на употребляемые;

- пользуется словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, пусти, подвинься);

- о близких людях, членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка);

- о ближайшем предметном окружении - об игрушках, о предметах быта, о пище**,** о блюдах, о личных вещах;

- умеет внимательно слушать взрослого, выполняет его указания, запоминает и выполняет несложные поручения, состоящие из двух-трех действий, понимания речевых конструкций с предлогами в, на;

Дети продолжают узнавать предметы, их признаки, несложные действия, пополнять запас слов, обозначающих предметы, орудия, животных, некоторые трудовые действия взрослого.

Дети учатся наблюдать за рыбками в аквариуме, птицами, прилетающими к кормушке, домашними птицами и мелкими животными (собака, кошка, кролик, попугай), различать деревья, цветы, траву.

Развивается интерес к растениям и животным.

*1 год 6 месяцев — 2 года*

У детей данного возраста формируются элементарные представления о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни.

Дети учатся:

- узнавать предметы в ближайшем окружении и на картинке, виды транспорта, домашних животных, подражать их голосам;

- различать и называть особенности животных, проявлять заботу: движения, отличительные признаки;

- наблюдать за явлениями природы, называть их.

В процессе режимных моментов для формирования познавательных способностей организуются игры, обеспечивающие знакомство с окружающим миром, различными предметами, их свойствами.

***Ожидаемые результаты:***

* имеет знания о самом себе: о своем имени, внешнем виде, о своих действиях, о желаниях, о близких людях, членах семьи;
* узнает и показывает несколько животных в натуре, на картинках, в игрушках, называет этих животных, подражает их голосам;

- узнает предметы в ближайшем окружении и на картинке;

- правильно называть некоторые трудовые действия человека;

- различает деревья, цветы, траву, бережно к ним относится.

**Образовательная область «Творчество»**

Базовое содержание образовательной области «Творчество» реализуется в организованной учебной деятельности:

- рисование;

- лепка;

- музыка.

Цель: развитие познавательных, творческих, музыкальных способностей детей.

Задачи:

- воспитание творческого отношения к искусству;

- развитие наглядно-действенного мышления, памяти, воображения, внимания, восприятия;

- формирование представления об окружающем мире и сенсорных способностей.

***Рисование***

Формируются представления об изобразительном искусстве, о средствах и материалах, используемых для рисования.

*Возраст от 1 года до 1 года 6 месяцев*

Воспитание у детей внимания к процессу рисования.

Учить детей:

- эмоционально реагировать на яркие цвета красок;

- желанию рисовать карандашами, фломастерами;

- заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками.

*Возраст от 1 года 6 месяцев до 2 лет*

Продолжать учить детей работать с карандашом, фломастером, проводить линии.

***Ожидаемые результаты:***

      -  проявляет желание рисовать карандашами, фломастерами;

- эмоционально реагирует на яркие цвета красок;

* проявляет желание рисовать.

***Лепка***

Дети данного возраста знакомятся с глиной, ее свойствами.

Учатся:

* лепить плоские, круглые формы.

***Ожидаемые результаты:***

* скатывать глину между ладонями;
* лепить плоские круглые формы;
* комбинировать полученные формы по показу воспитателя.

***Музыка***

У детей данного возраста поддерживается и развивается музыкальная восприимчивость, интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям.

*Возраст от 1 года до 1 года 6 месяцев*

Дети учатся:

* слушать песни близкие им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями;
* слушать веселые и спокойные мелодии, исполненные на фортепиано, на детских музыкальных инструментах;
* повторять звукоподражания, произносить отдельные слова песен, сопровождать показом;
* выполнять простейшие плясовые движения по показу взрослых, по словам песни и характеру музыки, воспроизводить движения без показа.

*Возраст от 1 года 6 месяцев до 2 лет*

Дети продолжают учиться:

* прислушиваться к мелодии и словам песен и узнавать их;
* откликаться эмоционально на музыкальное произведение, песни и пьесы веселого и спокойного характера;
* переносить в самостоятельную игру отдельные действия, виденные в музыкально-двигательных показах, сопровождать их звукоподражаниями и словами;
* выполнять простейшие движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой.

***Ожидаемые результаты:***

- умеет ходить под музыку;

- слушает песни в исполнении взрослого и повторяет за ним, повторяет интонации при исполнении песен;

* выполняет игровые действия;
* передает веселый характер плясовой мелодии несложными движениями (притопывает, переступает с ноги на ногу, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, кружится на месте), звенит под музыку погремушкой, подражая взрослому.

**ІV. ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (***от 2 до 3 лет***)**

**Характеристика возрастных особенностей детей** Ребенок данного возраста становится более самостоятельным, движения более координированными. Совершенствуется деятельность нервной системы, благодаря чему увеличивается длительность их активного бодрствования- 6-6,5 часов.

Характерной особенностью этого периода становится потребность в разнообразных движениях, появляется интерес и желание в их выполнении. На третьем году жизни продолжается совершенствование деятельности всех органов и психологических функций ребенка.

Третий год в жизни ребенка является переломным с точки зрения осознания ребенком себя как личности. Он сознательно произносит «я»: «Я не хочу, я не буду!». Он узнает себя в зеркале и на фотографии.

Основным развивающим видом деятельности ребенка двух-трех лет является игра. Ребенок может играть по предварительному замыслу, подбирая в соответствии с ним игрушки или какие-то предметы. Благодаря развитию воображения, фантазии, абстрактного мышления игра имеет сюжет. К концу третьего года жизни любимыми играми детей становятся ролевые игры.

Самостоятельность проявляется во всех сферах жизни и деятельности ребенка.

**2. Содержание воспитания и обучения**

**Образовательная область «Здоровье»**

Базовое содержание образовательной области «Здоровье» реализуется в организованной учебной деятельности:

- физическая культура.

Цель: укрепление и охрана здоровья детей, формирование физических навыков и основных видов движений.

Задачи:

- формирование элементарных навыков самообслуживания;

- совершенствование основных видов движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- воспитывать самостоятельность.

***Физическая культура***

Культурно-гигиенические навыки

- закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических правил, обеспечение самостоятельной двигательной деятельности;

- создание условий, способствующих регуляции двигательной активности в самостоятельных играх;

- обучать детей порядку одевания и раздевания, учить при небольшой помощи взрослого расстегивать пуговицы, развязывать шнурки ботинок, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.

- воспитывать умение замечать неопрятность в одежде, с помощью взрослых приводить себя в порядок, развивать чувство удовлетворения от чистоты и порядка.

Самостоятельная двигательная активность

Выполнение некоторых движений по показу взрослого, проявление положительного эмоционального отношения к двигательной деятельности, желание самостоятельно воспроизводить ранее освоенные движения.

***Ожидаемые результаты:***

***-*** выполняет физические упражнения в соответствии с показом или словесными указаниями взрослого, использует гимнастические атрибуты;

- снимает одежду, обувь при небольшой помощи взрослого;

- складывает аккуратно в определенном порядке снятую одежду, правильно надевает одежду и обувь;

- замечает неопрятность в одежде, с помощью взрослых приводит себя в порядок;

* владеет первоначальными навыками личной гигиены;

- проявляет положительные эмоции при проведении закаливающих процедур и соблюдает их.

**Образовательная область «Коммуникация»**

Базовое содержание образовательной области «Коммуникация» реализуется в организованной учебной деятельности:

- развитие речи;

- художественная литература.

Цель: формирование навыков речевого общения, словарного запаса и интереса к литературным произведениям и произведениям устного народного творчества.

Задачи:

- развитие способности понимания речи окружающих без наглядного сопровождения, расширение пассивного словаря;

- развитие устной речи детей в различных формах и видах деятельности;

- формирование интереса к художественным произведениям, к художественному слову.

I полугодие

***Ожидаемые результаты:***

***-***произносит звуки и слова в речи;

- владеет навыками говорения;

- слышить и слушает речь окружающих, дифференцирование различных звуков, громкости и скорости произношения;

- использует в речи названия посуды, одежды, мебели;

- умеет эмоционально откликаться на содержание произведений.

- участвует в играх с несложным сюжетом с использованием игрушек.

II полугодие

***Ожидаемые результаты:***

- отвечает на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;

- слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, не отвлекаясь, вместе с небольшой группой сверстников;

- пользуется словами для выражения желаний, чувств, мысли ;говорит фразами, предложениями, состоящими из 3-5слов;

- отвечает на вопросы по их содержанию;

- сопереживает героям в драматических событиях, радуется встрече с уже знакомыми персонажами;

- разыгрывает простейшие сюжеты знакомых произведений;

-делится информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).

**Образовательная область «Познание»**

Базовое содержание образовательной области «Познание» реализуется в организованной учебной деятельности:

- сенсорика;

- конструирование;

- естествознание.

Цель: развитие интеллектуальных и познавательных способностей, расширение кругозора детей.

Задачи:

- формирование представлений о явлениях окружающей среды, общественной жизни и профессиях;

- обучение умению конструирования простейших построек;

- привитие бережного и заботливого отношения к окружающей среде.

I полугодие

***Сенсорика***

*Предметная деятельность*

Совершенствование навыков использования предметов-орудий, группировки однородных предметов по одному из сенсорных признаков, выполнения задания, ориентируясь на образец и словесное указание.

Развитие координированных движений обеих рук и тонких движений кончиков пальцев, сенсомоторных пространственных координаций «глаз - рука».

*Ожидаемые результаты:*

- умеет выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание;

- имеет навыки координации движений, мелкой моторики рук;

- находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых.

***Конструирование***

Способствовать развитию мелкой моторики рук у дошкольников. Побуждать к выполнению несложных сюжетов с использованием игрушек.

Создание условий для конструирования построек из строительного материала и крупных деталей конструкторов. Умение выделять части из каких-либо деталей, нахождению недостающих частей конструкции домика, машины, мебели. Формировать навыки детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в стройную линию, и учитывать пространственные признаки (например, строительство совместно с детьми забора из кирпичиков).

*Ожидаемые результаты:*

- называет полученные элементарные постройки;

- узнает и называет предметы, их свойства;

- совместно с детьми строит забор из кирпичиков;

- имеет представление о свойствах строительных материалов.

***Естествознание***

Целью является развитие познавательных способностей, расширение кругозора детей.

Задачи: развитие интереса к труду взрослых на участке, птицами, прилетающими на участок, характерными для данного сезона явлениями природы. Восприятие красоты окружающей природы.

Формирование познавательно-практической самостоятельности («Я сам») и зрительно-двигательной координации на основе ориентировки в свойствах предметов и в пространственной среде.

Привитие интереса к изучению предметов, объектов и явлений ближайшего окружения. Обучение детей ориентироваться в предметах домашнего обихода: узнавать и называть предметы, их свойства - несложную форму, строение, яркую окраску, величину, а также называть детали (части) предмета, некоторые качества, назначение вещей.

*Ожидаемые результаты:*

- знает о труде и об отдельных трудовых действиях; о родственных отношениях, о себе;

- распознает по внешнему виду, цвету, вкусу овощи и фрукты;

- различает и называет деревья (1-2 вида), траву, цветы, называет окраску;

- различает изменения в погоде и в природе.

II полугодие

***Сенсорика***

Закрепление умений соотношения разнородных предметов по цвету, форме, величине, осуществляя выбор заданных сенсорных свойств из 3-4-х возможных.

*Ожидаемые результаты:*

*-*  понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму;

- владеет первоначальными навыками ориентировки в пространстве.

***Конструирование***

Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов. Умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств. Формирование умений составления вместе с детьми простых комбинаций.

*Ожидаемые результаты:*

* понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму;
* называет полученные элементарные постройки и обыгрывает их, используя сюжетные игрушки соразмерные масштабам постройки;
* воспроизводит простые конструкции по показу взрослого (умеет накладывать, приставлять, прикладывать);
* разбирает постройки и аккуратно складывает детали в коробку.

***Естествознание***

Формирование представлений о явлениях живой и неживой природы. Ознакомление со свойствами природных материалов (из влажного песка можно лепить пирожки, чашки для кукол). Умение находить на картинке и называть характерные особенности животных (называть части тела:мордочка, хвост, лапы);

Наблюдать за трудом взрослых на участке (дворник);

2) птицами, прилетающими на участок (воробьи, голуби, вороны);

3) домашними птицами (курочка, петух, утка);

4) характерными для данного сезона явлениями природы;

5) бережному отношению к растениям и животным.

*Ожидаемые результаты:*

*-* знает названия растений, деревьев, фруктов, овощей, домашних животных, зверей и их детенышей;

*-*  понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму;

* называет полученные элементарные постройки и обыгрывает их, используя сюжетные игрушки соразмерные масштабам постройки;

**Образовательная область «Творчество»**

Базовое содержание образовательной области «Творчество» реализуется в организованной учебной деятельности:

- рисование;

- лепка;

- аппликация;

- музыка.

Цель: формирование эстетического восприятия, развитие самостоятельной практической и творческой деятельности детей.

Задачи:

- развитие у детей интереса к рисованию, лепке, музыке, пению, игре на простейших инструментах;

- формирование эмоционально-чувственной способности;

- воспитание интереса детей к творчеству, чувства прекрасного.

I полугодие

***Рисование***

Привитие у детей интереса к изобразительной деятельности, понимание изображенного на рисунке. Формирование передачи таких явлений, как «дождь капает», «листья падают», «снег идет», «звери ходят по лесу»; узнавания изображенных знакомых предметов, персонажей, понимать, что (кто) изображен, что делает. Воспитание у детей эмоционально-эстетического отношения к ярким цветам красок.

*Ожидаемые результаты:*

* узнает изображения знакомых предметов, персонажей, понимает, что (кто) изображен, что делает;
* радуется своим рисункам, называет то, что на нем изображено.;

***Аппликация***

Формирование навыков составления простых композиций из геометрических форм. Использования полотна фланелеграфа для выкладывания машин, домов, мячей, шаров, цветов.

*Ожидаемые результаты:*

* умеет выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик);
* радуется выполненной работе.

***Лепка***

Формирование знаний о глине и ее свойствах. Формирование умений правильного пользования глиной.

*Ожидаемые результаты:*

- владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину);

- лепит предметы путем соединения шариков одинаковой и разной величины.

***Музыка***

Слушание музыки

Формирование интереса к слушанию музыки и соблюдение правил слушания музыкальных произведений разного жанра.

Формирование навыков понимания смысла песни, прослушивания знакомых мелодий на разных музыкальных инструментах, узнавания этих мелодий, слушания новых песен без музыкально-двигательного показа.

Пение

Формирование интереса к пению, подпевание отдельных слогов и слов песни, подражая интонациям воспитателя, совместное пение со взрослым, естественным голосом, не форсируя звук и не выкрикивая отдельные слова.

Музыкально-ритмические движения

Формирование навыков:

- движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки, запоминания несложной последовательности движений, передавая разные образно-игровые движения. Хождение и бег под музыку, движения по кругу, взявшись за руки и парами;

*Ожидаемые результаты:*

* подпевает фразы, окончания песен, некоторые слоги в песне (совместно со взрослым), воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притоптывает ногой, делает повороты кистями рук);
* понимает и эмоционально реагирует на содержание (о ком, о чем поется);
* владеет элементарной техникой при выполнении музыкально-ритмических движений.

II полугодие

***Рисование***

Формирование умений:

Привитие интереса детей к совместным действиям со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослыми).

Формирование интереса к результату изобразительной деятельности: рассмотрение и обсуждение детских работ, нахождение знакомых предметов, персонажей, умение ориентироваться в пространстве.

Формирование навыков выполнения определенных правил: сидеть правильно, рисовать только на бумаге, не мять бумагу, не стучать карандашом, по окончании занятия убирать материал.

*Ожидаемые результаты:*

- умеет дополнять рисунок взрослого;

- рисует цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;

- владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги.

***Лепка***

Формирование навыков работы: делать украшение для куклы: браслет, кольцо, ручные часы. Закрепление правил пользования материалами для лепки (лепить на специальной доске, вытирать руки влажной салфеткой, готовое изделие ставить на подставку, убирать материал после работы).

*Ожидаемые результаты:*

- умеет сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);

- лепит предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);

- соотносит вылепленные формы со знакомыми ему предметами;

- знает и применяет технические навыки при лепке;

- проявляет радость при рассматривании народных игрушек, делится впечатлениями о выполненной работе;

***Аппликация***

Формирование умений интегрирования аппликации и рисования.

*Ожидаемые результаты*

- располагает предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);

- умеет дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);

- знает и применяет первоначальные технические навыки;

- выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги.

***Музыка***

Слушание музыки

Привитие интереса к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями. Формирование навыков запоминания музыки и узнавания персонажа по иллюстрации, рассказу.

Пение

Формирование навыков пения индивидуального и коллективного пения: вовремя начинать и заканчивать; выдерживание паузы; слушание вступления и заключения.

Музыкально-ритмические движения

Формирование навыков:

- извлечения звуков из инструментов во время самостоятельной игры и деятельности (с участием взрослых);

- пения, разучивания песен и самостоятельного аккомпанирования на воображаемом инструменте, подражая движениям взрослого;

- участия в играх и хороводах, в несложных инсценировках.

***Ожидаемые результаты:***

* подпевает в песне музыкальные фразы (вместе с воспитателем), поет всей группой, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии, запоминает слова песни;
* двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с началом музыки.

**Образовательная область «Социум»**

Цель: развитие интереса к игровым действиям, формирование навыков совместной игры. Создавать условия для общения со сверстниками

Задачи:

- активизировать воображение детей, способствуя развитию более сложных форм совместных творческих игр;

- развивать умение спокойно и самостоятельно играть;

- создать условия для речевого общения со сверстниками и взрослыми;

- воспитывать чувство симпатии к сверстникам по игре, доброжелательное отношение к ним, умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками.

В совместной с воспитателем игре закреплять умение детей действовать с предметами и игрушками. Создавать условия для развития образа Я ребенка. Для этого предоставляйте ему свободу выбора действий, игрушек, партнеров по игре. Формировать у детей простейшие формы ролевого поведения: побуждать действовать в соответствии с определенной ролью. Предметы, игрушки выполняют функцию средств ознакомления детей с социальной действительностью. Расширять представления о мире и формировать практические навыки управления им.

Предлагать мальчикам и девочкам различные игрушки, сюжетные игры, одобрять и поощрять поведение, соответствующее полу ребенка, создавая условия для формирования половой идентичности.

Формировать умение играть вместе, понимать, что нельзя мешать другим детям. Развивать положительное эмоциональное общение детей друг с другом. Помогать детям мирно разрешать конфликт, указывая им на достоинства друг друга. Привлекать внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания другому ребенку.

Учить детей передавать простейшие образные действия некоторых персонажей («Магазин», «Поликлиника»).

Развивать у детей интерес к играм, способствующим развитию внимания, мышления, полноценного восприятия, воображения, мелкой моторики рук ребенка.

***Ожидаемые результаты:***

* проявляет простейшие формы ролевого поведения;
* играет не только рядом, но и вместе с другим ребенком, доброжелательно относиться к игре сверстников;
* передает простейшие образные действия некоторых персонажей.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка.....................................................................

Организация образовательного процесса.......................................

Младенчество (от рождения до 1 года)...........................................

Ранняя группа **(**от 1 года до 2 лет)..................................................

Первая младшая группа(от 2 до 3 лет)...........................................

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319.
2. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» 8 августа 2002 года №345.
3. Закон Республики Казахстан «О языках в РК» от 11 июля 1997 года № 151
4. Государственная программа развития образования и науки РК на 2016-2019 годы, Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 год № 205.
5. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК, ППРК от 23 августа 2012 года №1080.
6. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557.
7. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499.
8. Послание Президента РК Н.Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции»
9. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 5 октября 2018 г. «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни»
10. Стандарт развития штата Вашингтон
11. М.Питерси, Самообслуживание и Социальные навыки
12. Внедрение инновационных технологий эффективной социализации дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО
13. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015г.
14. Педагогическая технология «Клубный час», как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе. Гришаева Н.П., Струкова Л.М., 2013г.
15. Проблемы социализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Гришаева Н.П., 2012г.
16. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие

детей в ДОУ. - М.: ТЦ «Сфера», 2008);